

LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES

THE COMPETENCES OF THE AREA OF PERSON, FAMILY AND HUMAN RELATIONS AND ITS RELATIONSHIP WITH THE DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

AS COMPETÊNCIAS DA ÁREA DE PESSOA, FAMÍLIA E RELAÇÕES HUMANAS E SUA RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO DE ADOLESCENTES

Recibido: 20 de junio del 2021

Aprobado: 17 de agosto del 2021

Fedora Margarita **BELLEZA CALDERÓN**¹

Resumen

El presente artículo muestra la relación de las competencias del área de Persona Familia y Relaciones Humanas y el desarrollo de los adolescentes.

El objetivo general fue precisar la relación del desarrollo humano con las competencias del área de PFRH y realizar un análisis que sustente la investigación y contribuya con la formación de los estudiantes del 3ero y 4to de secundaria de la IEP “Bella Unión” del Callao. La población estuvo conformada por 140 estudiantes, la investigación es básica de nivel descriptivo correlacional, el diseño experimental transversal.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0002-3615-8614>

Los resultados muestran que existe una relación significativa entre las competencias del área y el desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: *competencias, desarrollo humano, adolescente.*

Abstract

This article shows the relationship of the competences of the Person, Family and Human Relations area and the development of adolescents.

The general objective was to specify the relationship of human development with the competences of the PFRH area and to carry out an analysis that supports the research and contributes to the training of the 3rd and 4th year high school students of the IEP "Bella Unión" of Callao. The population consisted of 140 students, the research is basic at a correlational descriptive level, the cross-sectional experimental design.

The results show that there is a significant relationship between the competences of the area and the development of the students.

Key words: *competences, human development, adolescent.*

Introducción

El presente estudio forma parte de la Tesis sustentada por la autora y tiene como enfoque principal el Desarrollo Humano entendido como la expansión de la libertad de la persona, ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa, en este artículo se le relaciona con el área de Persona Familia y Relaciones Humanas la cual se orienta a obtener el desarrollo integral de los estudiantes es decir lograr que se consoliden como personas autosuficientes, motivando el aprendizaje de las competencias del área, para que ellos se sientan bien consigo mismos y con el entorno que les rodea. Las necesidades que presentan nuestros alumnos adolescentes son de índole emocional y repercuten en su desarrollo integral.

La escasa o poca atención que reciben de sus padres o tutores ocasiona que presenten dilemas morales, no se conocen así mismos no son capaces de reconocer el potencial que poseen, y se dejan influenciar por el grupo con el que conviven. Ellos manifiestan estas carencias en las aulas de clase, se muestran conflictivos, confrontativos e indiferentes.

Al identificar los diversos problemas existentes y realizar un análisis de los expedientes de los estudiantes detectamos diferentes situaciones que muestran sus conflictos en diferentes posiciones, es allí donde el área de Persona Familia y Relaciones Humanas parte de un enfoque que se orienta a relacionar las competencias “Afirma su Identidad” y “Se desenvuelve éticamente” con la dimensión corporal, dimensión comunicativa y ético moral de los estudiantes.

Con el aprendizaje de la competencia “Afirma su Identidad” el estudiante deberá conocerse y valorarse reconociendo su identidad, sus raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia.

Es muy importante que los docentes enseñen a los estudiantes a ir adquiriendo el autoconocimiento de su identidad, estimular la confianza en sí mismo y reconocer hacía donde se dirigen, sentirse satisfecho consigo mismo y no caer en el desprecio hacía su propia persona. (Cuadro, 2015, p. 265) nos dice :”Por eso nos encontramos con jóvenes desubicados, que vagan por el mundo sin destino, dirigiéndose a un futuro vacío, jóvenes sin el Alfa y el Omega.”

Al afirmar su identidad los estudiantes exploran sus propias ideas, conductas, imágenes de sí mismos que ponen a prueba ante ellos y los demás. Encontrarán continuas contradicciones en su camino, el docente hará las veces de coach, impulsándolo a dar ese paso que en muchas ocasiones le cuesta trabajo dar. Usará como instrumentos preguntas poderosas como: “ ¿Qué es lo que realmente deseas?, ¿qué deseas hacer aquí y ahora?, ¿por qué no reconoces tu error?, ¿qué piensas realmente de esta situación?, ¿por qué te quedas callado y no expones tu posición?” (Hastings J, 2015, p. 27). De este modo se le ayudará a reconocer cuáles son sus necesidades encontrando en sí mismo esas respuestas que necesitan hallar, para llegar a comprenderse y comprender a los demás.

Asimismo, con el aprendizaje de la competencia “Se desenvuelve éticamente” el alumno podrá discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones, y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades globales, grupales, étnicas, religiosas y políticas tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas del juego, la solidaridad, la justicia y

la honestidad. (Waipan, 2017, p. 65) sostiene que: “La regulación emocional supone percibir, sentir y vivenciar nuestro estado afectivo sin ser abrumado por él, para poder reflexionar sobre la mejor forma de conducirnos luego.” Queda planteada de esta manera la importancia del aprendizaje de las competencias las cuales se relacionarán con las dimensiones mencionadas.

Dimensiones humanas

Entendemos por dimensión al conjunto de potencialidades fundamentales características, con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona.

Las dimensiones humanas muestran los diversos aspectos que tienen los seres humanos para relacionarse con la vida, comprenden todos los procesos del desarrollo y la influencia que reciben del medio, se relacionan constantemente formando un todo con sus capacidades, habilidades y posibilidades específicas. Las dimensiones humanas son todos aquellos aspectos del ser, que necesitan ser reconocidas y desarrolladas para un completo bienestar. “El hombre no nace entero ni termina nunca de enterarse .Su inacabamiento es constitutivo” (Barrio, 2007, p.118) entonces el ser humano se encuentra en un continuo crecer, necesita potenciar y desarrollar las dimensiones que naturalmente posee.

Los estudiantes deben percibir la importancia de cada dimensión y cómo pueden repotenciarla facilitando su desarrollo como persona y mejorando su desenvolvimiento en su entorno familiar, social, cultural. Cada dimensión es única e irremplazable. La estabilidad entre las dimensiones de cada individuo, formará un ser completo en equilibrio consigo mismo y con los demás.

Dimensión corporal

Es la que se refiere al cuerpo del niño, del adolescente en relación consigo mismo, con los otros y con el mundo, se considera como la base de las demás dimensiones.

“Es la condición del ser humano quién como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo” (ACODESI, 2003a, p. 14) La dimensión corporal se refiere al reconocimiento del cuerpo desde la niñez es decir desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de reconocerse a sí mismo y ser presencia a partir de su propia

corporalidad, incluyendo también la posibilidad de participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor.

Dimensión lingüística comunicativa

Es la capacidad de entender y “entenderse, es la habilidad del ser humano de relacionarse consigo mismo y con los otros mediante el uso del lenguaje, constituido por signos y símbolos” (Jensen F, 2015) que lo ayudan a la interrelación con su entorno. Al inicio de su vida todo ser humano se comunica a través del llanto, luego conforme va creciendo emplea sonidos guturales, mímicas luego emitirá sus primeras palabras que se constituirán con el transcurrir del tiempo y la educación en el lenguaje que empleará para comunicarse: gestualmente, oralmente o a través de escritos.

El lenguaje “Es el conjunto de potencialidades del ser humano que el permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás” (ACODESI, 2003b, p.12) la persona que desarrolla asertivamente esta dimensión, obtendrán muchas ventajas en su vida personal y profesional.

Dimensión ético moral

Es el respetar al otro, como nos respetamos a nosotros mismos. “Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad” (ACODESI, 2003c, p.8) es el modo de comportamiento de las personas en relación con sus pares, teniendo en cuenta las reglas que rigen la sociedad en la cual se desenvuelven, anticipando siempre las consecuencias de su actuar.

Constituyéndose esta investigación en una herramienta fundamental para los educadores pues permitirá comprenderlos conocer los sentimientos, emociones y posiciones de los estudiantes adolescentes. Los estudiantes desarrollarán diversos aspectos de su ser para alcanzar su bienestar general.

El área nos permite enseñar a los educandos que cada persona tiene algo especial por lo que vivir, algo único e inigualable distinto que lo motiva un propósito principal, una misión, una vocación, una meta la cual desea alcanzar y cumplir, prepara

a los estudiantes a enfrentar la vida con los retos que se presentan, a enfrentar sus miedos para fortalecerse llegando a cumplir sus objetivos trazados, respecto a esto (Barrio, 2016, p. 10), nos dice que: “Educar es invitar paulatinamente a un esfuerzo cada vez mayor de superación ,introducir a una realidad que no se deja dominar fácilmente, y que sólo puede incrementar nuestro ser en la medida en que nos abrimos más a ella”.

Objetivos

El objetivo general es precisar la relación del Desarrollo Humano con las competencias del Área de PFRH de los estudiantes del 3ero y 4to año de secundaria de la IEP “Bella Unión” Del Callao del año 2016.

Los objetivos específicos son: Analizar la relación de la competencia Afirma su identidad con la dimensión corporal de los estudiantes del 3ero y 4to año de secundaria, de la IEP “Bella Unión” del Callao; Establecer el desarrollo de la dimensión lingüística comunicativa de los estudiantes del 3ero y 4to año de secundaria, con la competencia Afirma su identidad de la IEP “Bella Unión” del Callao; Analizar la relación de la competencia Se desenvuelve éticamente y la dimensión ético moral de los estudiantes del 3ero y 4to año de secundaria, de la IEP “Bella Unión” del Callao.

Métodos

El Tipo de investigación usada en el estudio es básica, el diseño es no experimental transversal, descriptivo correlacional. (De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista)

La población del estudio estuvo conformada por 140 estudiantes de ambos géneros entre 14 y 15 años del 3ero y 4to de secundaria. Se trabajó con una muestra de 102 estudiantes.

Materiales

Para el estudio se utilizó el cuestionario de competencias de PFRH y de Desarrollo Humano. Este cuestionario consta de dos variables:

Primera variable competencias del PFRH que se divide en dos dimensiones: “Identifica su Identidad “y “Se desenvuelve éticamente”.

Segunda variable es de desarrollo humano que se divide en tres dimensiones: dimensión corporal, dimensión lingüística comunicativa y dimensión ética moral.

Cada dimensión consta de preguntas las cuales fueron medidas mediante la escala de Likert. La determinación de la validez y la confiabilidad del instrumento de medición para el análisis de las competencias del PFRH y el Desarrollo Humano de los estudiantes se realizaron a partir de una muestra piloto de 30 estudiantes, haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach a partir de la matriz de correlaciones a las variables y sus dimensiones, se hizo uso del software estadístico SPSS. La validación del instrumento de medición de las variables de estudio se realizó esencialmente teniendo en cuenta la “validez del contenido” por medio de las matrices de correlación de las variables mencionadas y para lo cual en algunos casos se ha tomado muestras al azar de los ítems correspondientes a las dimensiones.

La calificación de los niveles de las competencias de PFRH y Desarrollo humano de los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I. E. P. Bella Unión en el año 2016; y de sus respectivas dimensiones se realizó en base a los puntajes promedios obtenidos en la encuesta ejecutada para la investigación realizada.

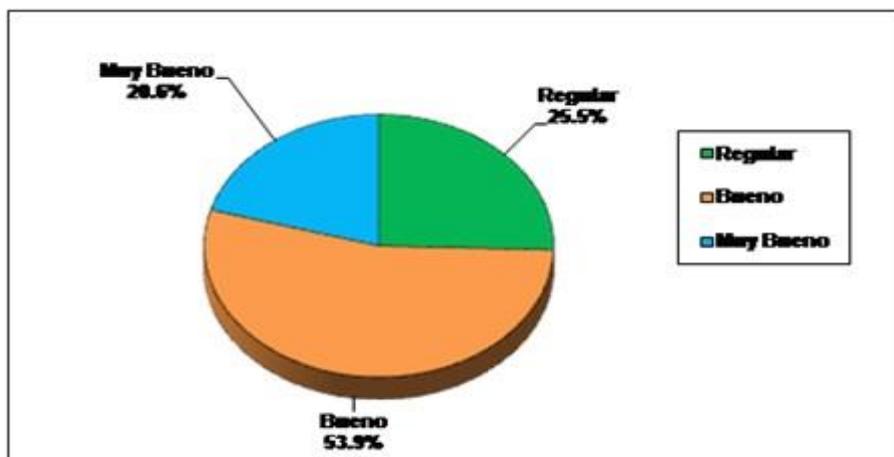
Resultados

Tabla 1: Niveles de las competencias de PFRH de los estudiantes del 3ero y 4to de secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Regular	26	25.5	25.5
Bueno	55	53.9	79.4
Muy Bueno	21	20.6	100.0
Total	102	100.0	

Fuente. *Datos obtenidos de la investigación (2016).*

Figura 1: Niveles de las competencias de PFRH de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.



Interpretación:

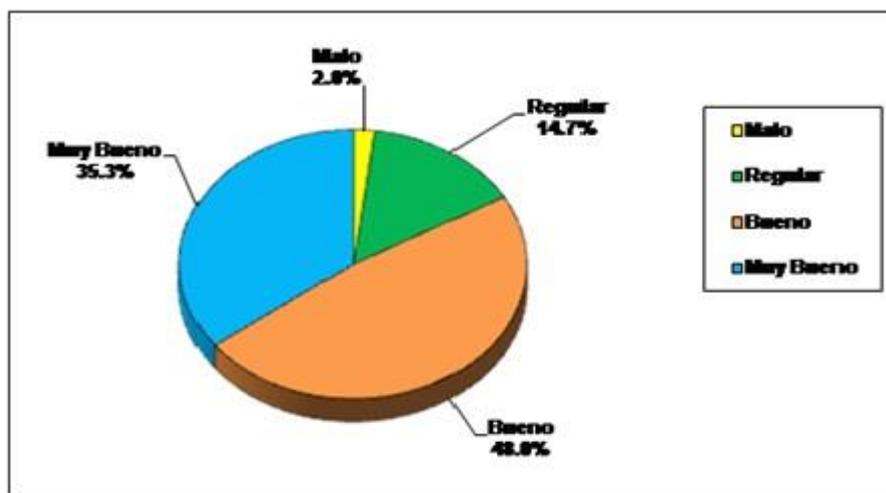
De acuerdo a la tabla N° 1 y la figura N° 1 podemos apreciar que existe una relación positiva y significativa entre las competencias y su aprendizaje en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria presentando un nivel de bueno del 53.9% y de muy bueno del 20.6%.

Tabla 2: Niveles de las competencias afirma su identidad de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	2	2.0	2.0
Regular	15	14.7	16.7
Bueno	49	48.0	64.7
Muy Bueno	36	35.3	100.0
Total	102	100.0	

Fuente. Datos obtenidos de la investigación (2016).

Figura 2: Niveles de las competencias afirma su identidad de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.



Interpretación:

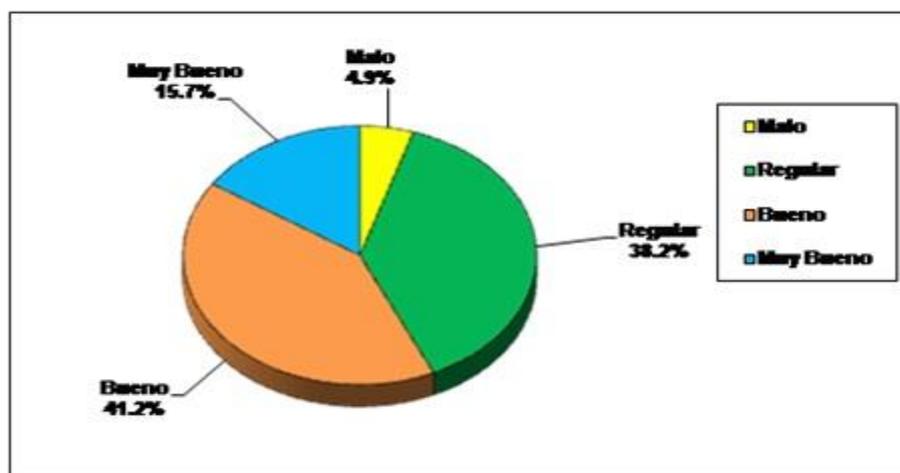
Conforme los resultados de la tabla N° 2 y la figura N° 2 se puede evidenciar que la competencia Afirma su Identidad ha sido aprendida por los estudiantes obteniendo como resultados un 48.0% en el nivel de bueno y un 35.3% en el nivel de muy bueno.

Tabla 3: Niveles de las competencias se desenvuelve éticamente de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	5	4.9	4.9
Regular	39	38.2	43.1
Bueno	42	41.2	84.3
Muy Bueno	16	15.7	100.0
Total	102	100.0	

Fuente. Datos obtenidos de la investigación (2016).

Figura 3: Niveles de las competencias se desenvuelve éticamente de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.



Interpretación:

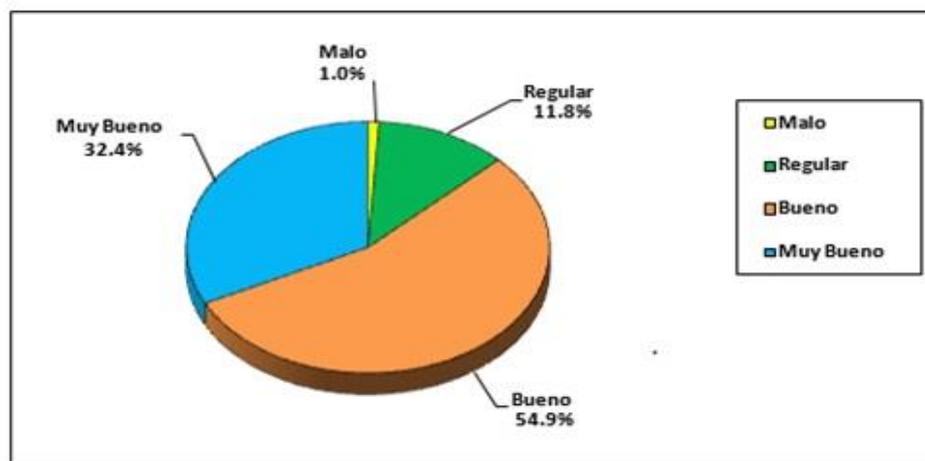
De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla N° 3 y la figura N° 3, sobre la competencia se desenvuelve éticamente podemos afirmar que los estudiantes del 3ero y 4to de secundaria se encuentran en un proceso de formación de su ética pues han obtenido considerables porcentajes en los niveles de muy bueno, bueno y regular.

Tabla 4: Niveles de desarrollo humano de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Malo	1	1.0	1.0
Regular	12	11.8	12.7
Bueno	56	54.9	67.6
Muy Bueno	33	32.4	100.0
Total	102	100.0	

Fuente. Datos obtenidos de la investigación (2016).

Figura 4: Niveles de desarrollo humano de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.



Interpretación:

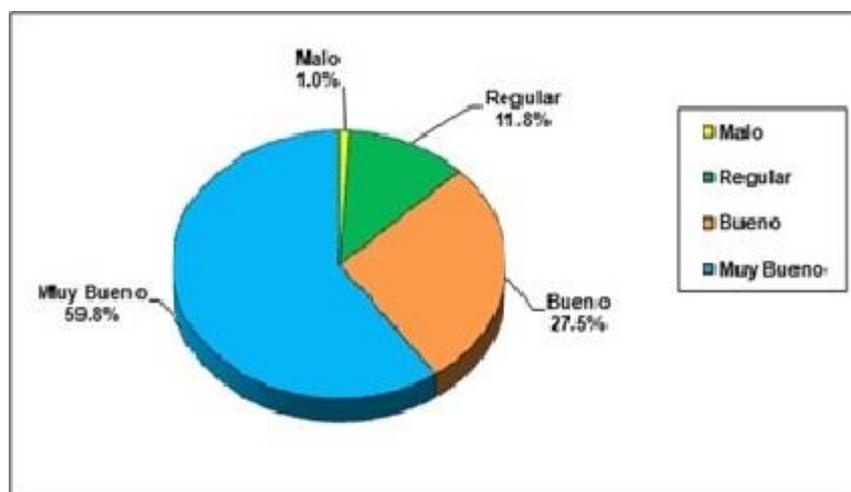
Los resultados observados en la tabla N° 4 y la figura N° 4 muestran el reconocimiento de los estudiantes respecto a sus niveles de desarrollo humano obteniendo 54.9% en el nivel de bueno y un 32.4% en el nivel de muy bueno.

Tabla 5: Niveles de la dimensión corporal de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado
Malo	1	1.0	1.0
Regular	12	11.8	12.7
Bueno	28	27.5	40.2
Muy Bueno	61	59.8	100.0
Total	102	100.0	

Fuente: Datos obtenidos de la investigación (2016).

Figura 5: Niveles de la dimensión corporal de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.



Interpretación:

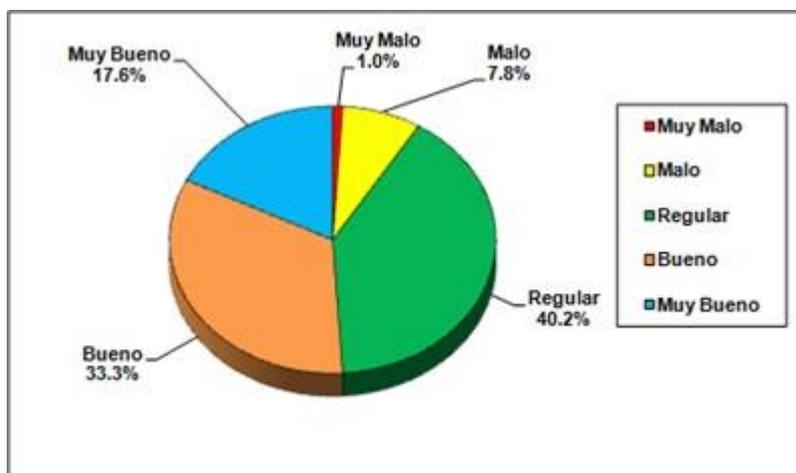
De los resultados obtenidos en la tabla N° 5 y la figura N° 5 podemos percibir que los estudiantes reconocen su dimensión corporal, habiendo obtenido un de 59.8% en el nivel de muy bueno.

Tabla 6: Niveles de la dimensión lingüística comunicativa de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Muy Malo	1	1.0	1.0
Malo	8	7.8	8.8
Regular	41	40.2	49.0
Bueno	34	33.3	82.4
Muy Bueno	18	17.6	100.0
Total	102	100.0	

Fuente: Datos obtenidos de la investigación.

Figura 6: Niveles de la dimensión lingüística comunicativa de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.



Interpretación:

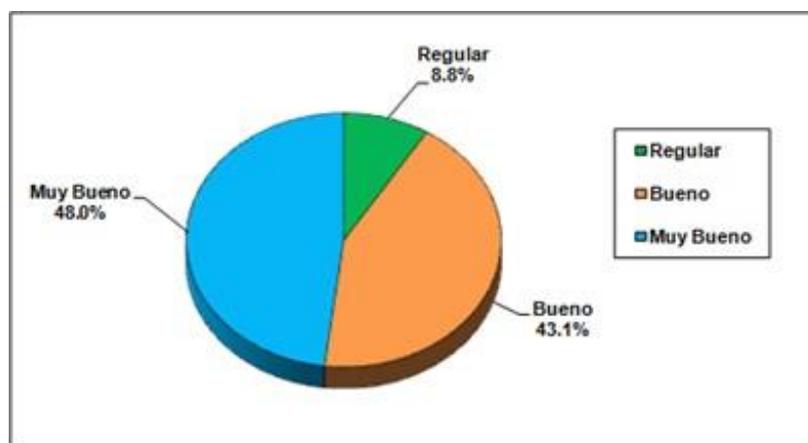
Al observar la tabla N° 6 y la figura N° 6 podemos determinar que los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo de su dimensión lingüística comunicativa, obteniendo un nivel de regular del 40.2 %.

Tabla 7: Niveles de la dimensión ético moral de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.

Niveles	Frecencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Regular	9	8.8	8.8
Bueno	44	43.1	52.0
Muy Bueno	49	48.0	100.0
Total	102	100.0	

Fuente: Datos obtenidos de la investigación (2016).

Figura 7: Niveles de la dimensión ético moral de los estudiantes del 3ero y 4to De secundaria de la I. E. P. “Bella Unión” Callao en el año 2016.



Interpretación:

En esta dimensión los estudiantes han conseguido favorables resultados obteniendo un porcentaje de 48.0% en el nivel de muy bueno y 43.1% en el nivel de bueno, demuestran así la consolidación de esta dimensión.

Discusión

De acuerdo a las evidencias estadísticas y basados en nuestro marco teórico podemos sostener que existe una relación significativa entre las competencias del área Persona Familia y relaciones Humanas y el desarrollo humano de los estudiantes del 3ero y 4to de secundaria de la IEP “Bella Unión” del Callao, respondiendo así a la ley general de educación que persigue formar personas que consoliden su identidad y se desenvuelvan éticamente.

Los estudiantes del 3ero y 4to de secundaria se encuentran en el proceso de afirmar su identidad relacionándose significativamente con su dimensión corporal sentirse y expresarse tal como son, reconociéndose como miembros de un contexto social y nacional.

Las evidencias halladas en el estudio nos permiten afirmar que la competencia afirma su identidad se relaciona significativamente con la dimensión lingüística comunicativa de los estudiantes del 3ero y 4to de secundaria.

Se desenvuelven de acuerdo a una ética, que exige el desarrollo de valores como prioridad de aprendizaje para afrontar los desafíos del futuro, tal como se evidencio en la Consulta Nacional por la Educación, constituyéndola a partir de su propia realidad, de sus propias experiencias de vida, del reconocimiento de sus errores y de sus aciertos de aprehender a perdonarse y perdonar.

El estudio demuestra que las competencias del área de PFRH en los últimos años han sido mejor interiorizadas y aprehendidas por los estudiantes del I.E.P. "Bella Unión" obteniendo mejores resultados en los niveles de bueno y de muy bueno, esto es demostrado con la comparación con la investigación realizada por Chong (2013) sobre las competencias del PFRH en el colegio Nacional de Iquitos donde los estudiantes obtuvieron porcentajes menores.

Los estudiantes del 3ero y 4to año de secundaria al afirmar su identidad se reconocen como miembros de un contexto social y nacional obteniendo mejores resultados en los niveles de bueno y muy bueno en relación al estudio realizado por Diaz (2014) en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Claverito de Iquitos.

En relación a la competencia se desenvuelve éticamente, los estudiantes demostraron que reconocen que la ética es primordial en todas las actividades que ellos desarrollan Barrio, 2014, sostiene que: es imposible comprender lo humano sin la referencia ética. Lo ético es una dimensión esencialmente antropológica, infiriendo así que el fin de la educación en cuanto a lo moral no es que el educando haga lo que el educador le dice, sino que con lo que percibe de su contexto escolar, familiar, comunal, conjuntamente con el ejemplo que recibe de sus padres, docentes, amigos, constituyendo así su criterio personal. Este le ayudará a desenvolverse de acuerdo a una ética, que exige el desarrollo de valores éticos como prioridad de aprendizaje para afrontar los desafíos del futuro, a partir de su propia realidad, de sus propias experiencias de vida, del reconocimiento de sus errores y de sus aciertos de aprehender a perdonar y a perdonarse.

Podemos inferir que el área prepara a los estudiantes para que sepan dirigir y aceptar sus desempeños actuales y así consolidar su vida futura como personas de

bien. La meta a futuro es lograr que el área siga logrando mayor relevancia en cuanto a su importancia en el proceso educativo del adolescente.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos concluir que:

- Existe una relación entre las competencias del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas y el Desarrollo humano de los estudiantes, obteniendo óptimos porcentajes en los niveles de bueno y muy bueno.
- Se puede concluir que la competencia “Afirma su identidad” se relaciona directamente con la dimensión corporal, debido a que en el estudio se obtuvieron porcentajes favorables en los niveles de bueno y muy bueno.
- La dimensión lingüística comunicativa se encuentra en un proceso de desarrollo en relación a la competencia “Afirma su Identidad” obteniendo un nivel de regular del 40.2%.
- La dimensión ético moral se relaciona directamente con la competencia “Se desenvuelve éticamente” debido a que en el estudio se han obtenido porcentajes que muestran la consolidación de esta dimensión.

Referencias bibliográficas

ACODESI. (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. [5° Ed.]. Bogota, Colombia.

Barragán, A. (2014). *Ética profesional de los estudiantes de la licenciatura en comunicación de la UNAM*. (Tesis para optar el grado de doctorado en pedagogía), Universidad Nacional Autónoma de Mexico. Facultad de comunicación, Mexico DF.
<http://www.ciencianueva.unam.mx/bitstream/handle/123456789/129/053.pdf>

Barrio, J. M. (2007). *Dimensiones del crecimiento humano*. [1ª Ed] *Educación y educadores*, 10(117-134).
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a10.pdf>

Barrio , J. M. (2016). *Homo Adulescens: Elementos para una teoría antropológica de la educación*. [1ª Ed]. Buenos Aires: Pilar.
<https://www.teseopress.com/adulescens/>

Cuadro, O. (2015). *Los 4 cocodrilos del alma*. Lima: Homini

Chong, C., Sandoval, B. (2013). *Desarrollo de las competencias en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado nivel secundaria en el Colegio Nacional de Iquitos*. (Tesis de Licenciatura en educación), Universidad Nacional de la Amazonía. Facultad de educación, Iquitos. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4009>

Diaz, M. (2014). *Conocimiento del patrimonio cultural arquitectónico e identidad cultural en estudiantes del 5to año de secundaria Institución Educativa "Claverito" Iquitos 2012*. (Tesis de licenciatura en educación secundaria), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bistream/handle/UNAP/3525?show =full>

Hastings,J., Halley,T. (2015).*Capacitación Profesional de Coaching, Desarrollando Excelencia y Liderazgo Efectivo*. ed. por Dr.Mario García, PCC. Estados Unidos de América.

Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista M. P.(2017). *Metodología de la investigación*. [6ª.Ed] Mexico D.F. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jensen F, N. A. (2015). *El cerebro Adolescente*. Barcelona: RBA Libros,S.A.

Sánchez, S. I. (2013). *Desarrollo humano como enfoque integral de desarrollo en el contexto de México*. México.(Tesis de licenciado en Relaciones internacionales) Universidad Nacional Autónoma de México, facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México D.F. <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0698695/0698695.pdf>

Waipan, L.; Merker, A. (2017). *El cerebro del adolescente va al aula*. Buenos Aires: Bonnum.