

## LA PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

*THE PERCEPTION OF THE QALI WARMA NATIONAL SCHOOL FEEDING  
PROGRAM AND EATING HABITS*

*PERCEPÇÃO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO DA ESCOLA NACIONAL QALI  
WARMA E HÁBITOS ALIMENTARES*

**Recibido:** 27 de junio del 2021

**Aprobado:** 25 de agosto del 2021

---

Josefina **MALLQUI ALBINO**<sup>1</sup>

---

### **Resumen**

Objetivo: Conocer la relación entre la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018. Material y métodos: Como instrumentos, se utilizaron encuestas para la medición de ambas variables y se aplicaron de manera no estratificada. En cuanto a la confiabilidad, se aseguró por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. La validación de instrumentos se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos.

La metodología usada en el presente trabajo fue cuantitativa, para ambas variables por medio su operacionalización. El diseño fue no experimental descriptivo correlacional. La investigación es clasificada como transversal. Resultado: Los resultados permiten afirmar que no existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y los hábitos alimenticios en los estudiantes de las

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

Conclusiones: Se establece que la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018 son variables independientes a nivel categórico con un coeficiente de variación bilateral  $0.248 > 0.005$ .

Palabras claves: Qali Warma, proyectos educativos, hábitos alimenticios y niñez.

### **Abstract**

Objective: To know the relationship between the perception of the National School Food Program Qali Warma and eating habits in students of public educational institutions in the province of Huánuco, Huánuco region in 2018. Material and methods: As instruments, they were used Surveys for the measurement of both variables and were applied in a non-stratified manner. Regarding reliability, it was ensured by means of Cronbach's alpha coefficient. The validation of instruments was carried out through the evaluation of Expert Judgment. The methodology used in the present work was quantitative, for both variables through its operationalization.

The design was non-experimental descriptive correlational. The research is classified as transversal. Result: The results allow us to state that there is no relationship between the National Food Program Qali Warma and eating habits in students of public educational institutions in the province of Huánuco, Huánuco region in 2018.

Conclusions: It is established that the perception of the National School Food Program Qali Warma and eating habits in students of public educational institutions in the province of Huánuco, Huánuco region in 2018 are categorical independent variables with a coefficient of bilateral variation  $0.248 > 0.005$ .

Keywords: Qali Warma, educational projects, eating habits and childhood.

## Introducción

El trabajo de investigación se propuso establecer la relación entre la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018. Se analizó la percepción y opinión de la población beneficiaria del programa, el cual presenta como objetivo brindar desayunos y almuerzos a los niños en edad escolar matriculados en instituciones educativas públicas que pertenecen a los sectores focalizados por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y así poder mejorar sus niveles de atención y desempeño en las horas de clases. Esta necesidad surge a partir de que los estudiantes deben pasar, aproximadamente, 40 horas semanales en la escuela. Dicho programa busca garantizar que reciban una alimentación nutritiva, saludable y balanceada para que se desarrollen adecuadamente y tengan la energía necesaria para un óptimo desempeño en las actividades de aprendizaje.

Con respecto a los antecedentes, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, según Ajito (2017), es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS creado a través del Decreto Supremo 008-2112-MIDIS de fecha del 31 de mayo de 2012, que tiene la misión de “brindar servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local” (pág. 32). En cuanto a la visión, menciona además que es un “programa eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local” (pág. 32).

Romero, Riva y Benites (2016), señalan que el objetivo de dicho programa es brindar una alimentación escolar a los estudiantes de las instituciones escolares públicas del país de los niveles de inicial y primaria, de esa manera busca contribuir en mejorar la atención de los estudiantes en clase, favorecer su permanencia en las escuelas y promocionar hábitos de alimentación saludable. Qali Warma opera con un modelo que incorpora la entrega de alimentos diversificados de acuerdo con los hábitos de consumo de los niños de la zona. En cuanto a la gestión, esta se articula con la participación de variados actores sociales. Con respecto a los hábitos alimenticios,

Vicente (2015) señala que “los hábitos alimentarios son un conjunto de conductas adquiridas por un individuo, por la repetición de actos en cuanto a la selección, la preparación y el consumo de alimentos” (pág. 34).

Los hábitos alimenticios, según el autor, son un conjunto de costumbres que están centrados en la conducta del hombre en relación con los alimentos y la alimentación; tiene que ver desde cómo se seleccionan los alimentos hasta la manera en que las personas sirven y consumen dichos alimentos.

Los hábitos alimenticios se dan debido a la interacción entre la cultura y el medio ambiente y que se transmite de una generación a otra. En cuanto a nuestro país, existen diversos hábitos alimenticios debido a la existencia de diversas y variadas culturas en el Perú. Dentro de cada una existen regiones que presentan variadas formas alimenticias. Unicef (2018), a su vez señala que los hábitos alimenticios son importantes para la educación, ya que “la educación contribuye a la formación integral del niño y la niña en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad, individualidad y desenvolvimiento social del niño y la niña” (pág. 26). Es por ello que se debe considerar que los hábitos alimenticios, al igual que la higiene y los estilos de vida saludables sean asimilados e integrados a la personalidad durante los primeros años hasta llegar a la edad adulta. Es importante, por ello, una orientación adecuada y oportuna a los docentes, padres de familia y adultos significativamente responsables con respecto a atención y al cuidado de los niños en edad escolar.

Por último, el trabajo tuvo como objetivo conocer la relación entre la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

## **Materiales y métodos**

El trabajo de investigación se sustenta en el método cuantitativo, pues ambas variables (percepción del Programa nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios) tienen la cualidad de ser medidas por medio de valores numéricos, estos valores quedan determinados en la operacionalización de variables.

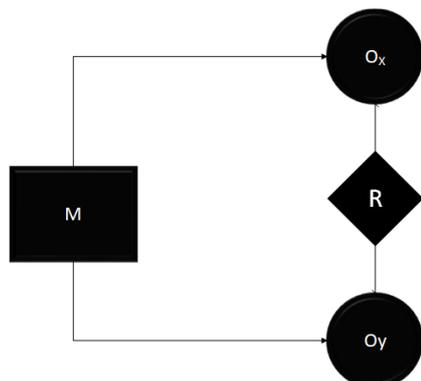
El trabajo con estas variables incluye un conjunto de actividades y procedimientos de análisis estadísticos que configuran la intención de la investigación de la teoría y la cuantificación de las variables por medio de la operacionalización de las variables, donde se utilizan una gama de técnicas, métodos, estrategias y procedimientos muy importantes con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. El análisis estadístico está conformado por tablas de frecuencias, histograma y estadísticos.

El trabajo de investigación se desarrolla enmarcándose en una estructura sistematizando el tipo de investigación y el diseño de investigación siguiendo las siguientes pautas.

La metodología usada en el presente trabajo es cuantitativa, ya que ambas variables son cuantificables mediante la operacionalización, debido a esta característica se dice que la escala de medición lanzada por la variable solo es de intervalo.

El diseño de investigación es no experimental descriptivo correlacional ya que se busca el nivel de correlación de las variables por medio del coeficiente de correlación de Pearson, paralelamente se mostrará la descripción de los resultados de ambas variables. La investigación puede ser clasificada como una investigación transversal debido a los datos recogidos son de un tiempo determinado y relativamente corto.

**Gráfico 1. Diagrama de correlación**



Donde:

M = Muestra.

O = Relación.

X = La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Y = Hábitos alimenticios.

**Población.** La población de la investigación estuvo conformada por el conjunto de estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

**Muestra.** El cálculo de la muestra se realizó utilizando la siguiente fórmula (Inga & Torres, 2001):

$$n = \frac{Nz_{\alpha}^2 xPxQ}{d^2 x(N-1) + Z_{\alpha}^2 xPxQ}$$

**Gráfico 2. Ecuación de cálculo de la muestra**

En donde:

$N$  = tamaño de la población.

$Z_{\alpha}$  = nivel de confianza.

$P$  = probabilidad de éxito, o proporción esperada.

$Q$  = probabilidad de fracaso.

$d$  = precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

Asimismo, se tomarán los siguientes datos:

**Tabla 1. Datos para obtención de la muestra**

CÁLCULO DE TAMAÑO DE MUESTRA	
Población ( $N$ )	27997
$Z_{\alpha}$ (95%)	2,58
$P$	0,5
$Q$	0,5
$d$	0,05
Tamaño de la muestra ( $n$ )	252,02

Las siguientes tablas muestran la operacionalización para ambas variables:

**Tabla 2. Operacionalización de X**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ÍTEM	ORI	PUNTAJE
La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Eficiencia	Los alimentos están a tiempo.	1	P	Positivo:
		El estado de los alimentos es adecuado.	2	P	a) 4
		Los servicios y utensilios están en buen estado.	3	P	b) 3
		La presentación de los alimentos es agradable.	4	P	c) 2
		Se cuenta con instalaciones adecuadas para consumir los alimentos.	5	P	d) 1
					e) 0
					Negativo:

	Los servicios y utensilios están limpios.	6	P	a) 0 b) 1
Constancia	Los alimentos se distribuyen de manera constante.	7	P	c) 2 d) 3
	Los alimentos son variados en el tiempo.	8	P	e) 4
	Los alimentos son compensados.	9	P	
	Siempre cuento un lugar adecuado para consumir mis alimentos.	10	P	
	Siempre estoy deseoso de recibir mis alimentos en Qali Warma.	11	P	
Satisfacción	Satisfacción con el sabor de los alimentos.	12	P	
	Los alimentos brindados por Qali Warma se puede consumir en un tiempo adecuado.	13	P	
	Los alimentos de Qali Warma perjudican la salud del estudiante.	14	N	
	El servicio de Qali Warma ha sido de gran ayuda para el estudiante.	15	N	
	Los alimentos recibidos en Qali Warma han sido el único alimento durante varios días.	16	N	
	Satisfacción con el servicio de alimentación brindado por Qali Warma.	17	P	
Preferencia	Preferencia de los alimentos en Qali Warma o en un restaurante.	18	P	

Preferencia de los alimentos en Qali Warma o en otros lugares.	19	P
Preferencia de los alimentos en Qali Warma o en casa.	20	P

Tabla 3. Operacionalización de Y

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ÍTEM	ORI	PUNTAJE	
Hábitos alimenticios	Consumo de alimentos por porciones.	Consumo de alimentos al día.	1	P	Positivo: a) 0 b) 1 c) 2 d) 3 e) 1	
		Consumo de lácteos.	2	P		
		Consumo de alimentos con menestras.	3	P		
		Consumo de frutas.	4	P		
		Consumo de agua.	5	P	Negativo: a) 4 b) 3 c) 2 d) 1 e) 0	
		Consumo de frituras.	6	N		
		Consumo de snacks.	7	N		
		Consumo de grasas.	8	N		
	Tiempos de comida		Tiempo para el consumo del desayuno.	9	P	
			Tiempo para el consumo del almuerzo.	10	P	

	Tiempo para el consumo de la cena.	11	P
Consumo bebidas o sopas	Consumo de té, o café y/o gaseosa junto con las comidas.	12	N
	Consume gaseosas u otras bebidas.	13	N
	Consumo de sopas.	14	P
Consumo de sustancia adicionales.	Agrega sal a la comida servida.	15	N
	Agrega mayonesa o mostaza u otro complemento a los alimentos servidos.	16	N
	Consumo de frutas como complemento de los alimentos servidos.	17	P
	Consumo de ensaladas como complemento de los alimentos servidos.	18	P

## Resultados

La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018. Se evaluó a estudiantes de dichas instituciones para conocer la relación entre la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios. Se analizaron resultados en base a las teorías desarrolladas en el proceso de investigación. Para eso se aplicó encuestas para medir el grado de validez de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

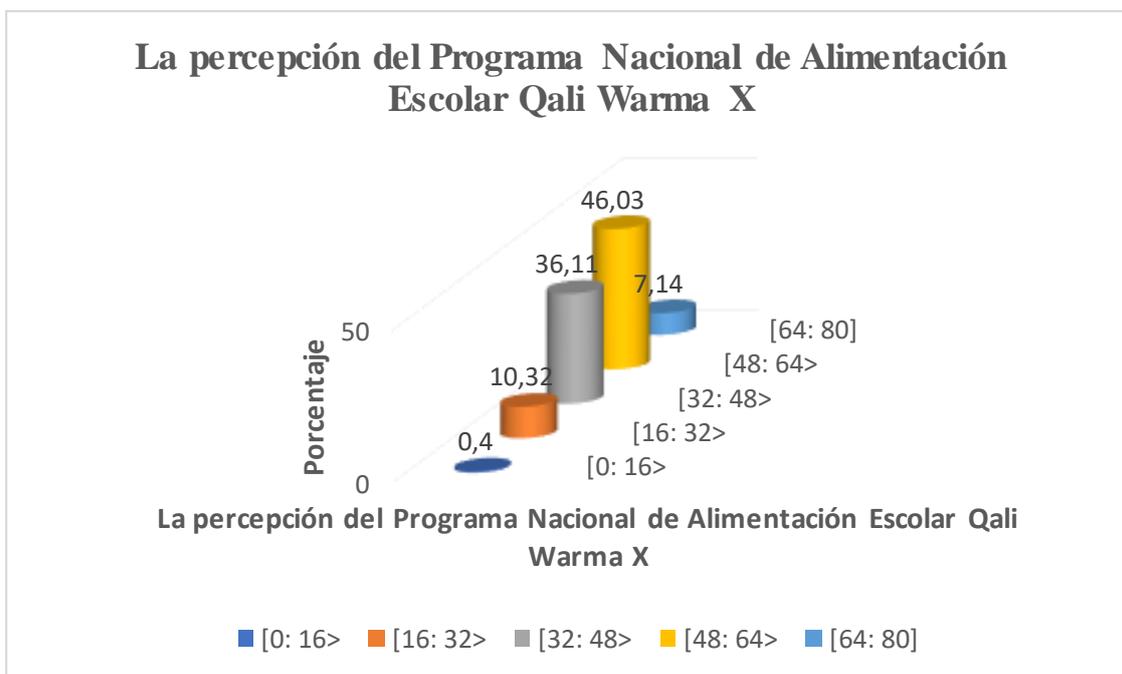
A continuación, se presentan los datos obtenidos de las encuestas evaluado a los 200 casos que conformaron la muestra organizados por dimensiones según la operacionalización de las variables.

La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA

**Tabla 1. Frecuencias X**

La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma X					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[0: 16>	1	,4	,4	,4
	[16: 32>	26	10,3	10,3	10,7
	[32: 48>	91	36,1	36,1	46,8
	[48: 64>	116	46,0	46,0	92,9
	[64: 80]	18	7,1	7,1	100,0
	Total	252	100,0	100,0	

**Gráfico 1. Histograma X**



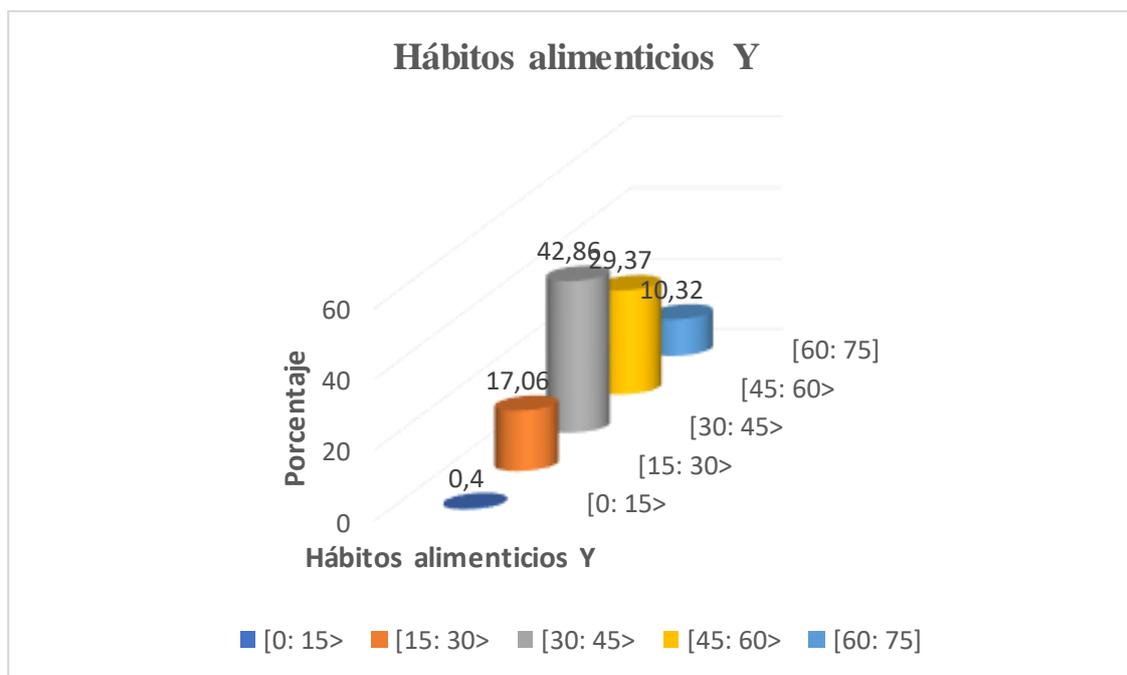
Se puede observar en los resultados que las medidas de tendencia central se encuentran muy cercanas al valor de 47 (media = 47.73, mediana = 49 y moda = 53) indicando que existe un nivel alto, además la distribución muestra una desviación estándar de 12, mostrando que existe una gran dispersión en la percepción de los estudiantes respecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma X, el coeficiente de asimetría ( $A = -0,359$ ) indica que existe una gran acumulación de los datos agrupados derecha de la media, la curtosis (Curtosis =  $-0,640$ ) indica que la distribución es heterogénea, además se observa que el primer cuartil tiene un valor de 38 indicando que el 25% tiene un máximo de 38 puntos de un total de 80.

## Hábitos alimenticios

Tabla 2. Frecuencias Y

Hábitos alimenticios Y					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	[0: 15>	1	,4	,4	,4
	[15: 30>	43	17,1	17,1	17,5
	[30: 45>	108	42,9	42,9	60,3
	[45: 60>	74	29,4	29,4	89,7
	[60: 75]	26	10,3	10,3	100,0
	Total	252	100,0	100,0	

Gráfico 2. Histograma Y

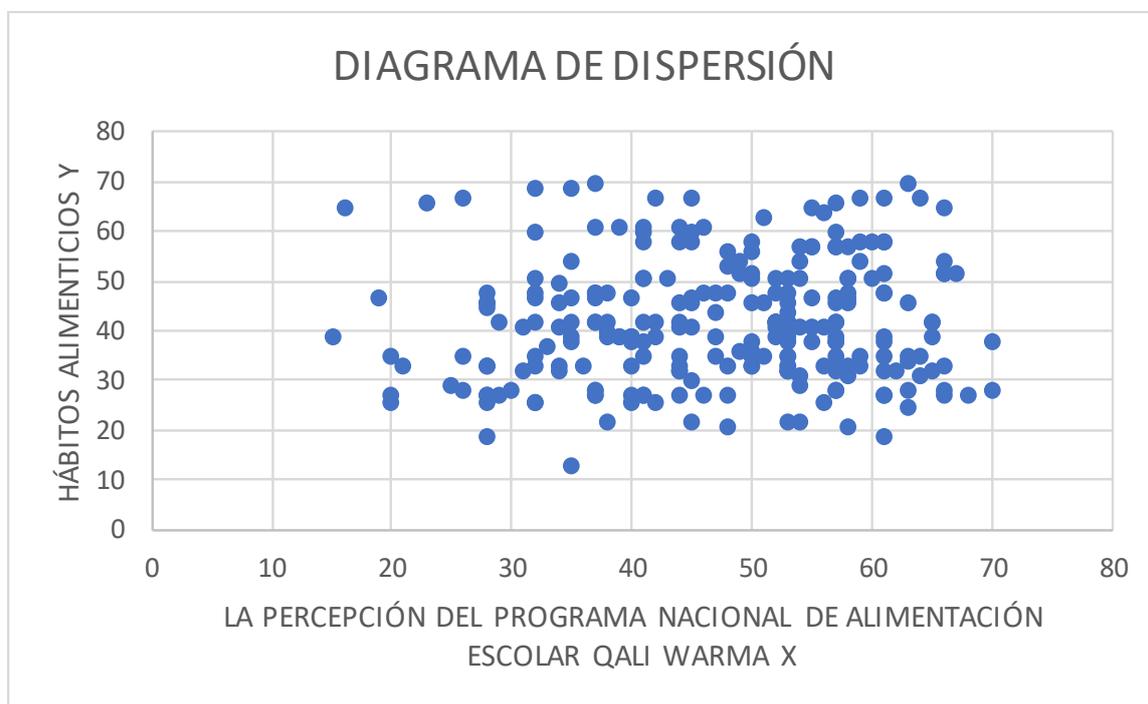


Se puede observar en los resultados que las medidas de tendencia central se encuentran muy cercanos al valor de 41 (media = 41.97, mediana = 41 y meda = 842)

indicando que existe un nivel alto, además la distribución muestra una desviación estándar de 12.135, mostrando que existe una relativa dispersión acerca de los hábitos alimenticios. El coeficiente de asimetría ( $A = -0.153$ ) indica que existe una acumulación a la izquierda de la media, la curtosis (curtosis =  $-0,548$ ) indicando que la distribución es platocúrtica, mostrando una dispersión alrededor de la moda, además se observa que el primer cuartil tiene un valor de 33 indicando que el 25% tiene un máximo de 33 puntos de un total de 75.

A continuación, se presenta el diagrama de dispersión entre las variables +:

**Gráfico 3. Diagrama de dispersión**



El diagrama de dispersión muestra que no existe relación entre las variables, sin embargo, es necesario analizar los valores:

**Tabla 3. Correlación entre las variables**

Correlaciones			
		Hábitos alimenticios Y	La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma X
	Correlación de Pearson	1	,072
Hábitos alimenticios Y	Sig. (bilateral)		,254
	N	252	252

Como el coeficiente bilateral es menor que 0.05 se puede afirmar que no existe relación entre la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

### Discusión

Tanto en la prueba de hipótesis como la sección de descripción se ha mostrado un desarrollo alto y medio de las variables “percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma” y “los hábitos alimenticios” en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018. Ahora comparamos los resultados mediante el coeficiente de variación y los gráficos de caja.

**Tabla 4. Estadístico de comparación X**

		Estadísticos				
		La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma X	X1: Eficiencia	X2: Constancia	X3: Satisfacción	X4: Preferencias
N	Válido	252	252	252	252	252
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		47,13	12,76	12,59	16,02	5,76
Error estándar de la media		0,763	0,263	0,215	0,264	0,164
Mediana		49	13	13	16	6
Moda		53	16	16	18	8
Desviación estándar		12,105	4,181	3,411	4,195	2,598
Coeficiente de variación		25,68	32,77	27,09	26,19	45,1
Varianza		146,534	17,481	11,638	17,597	6,75
Asimetría		-0,359	0,079	0,007	-0,225	-0,013

De la tabla anterior se observa que los estudiantes perciben de una manera más homogénea es en la X3: satisfacción con un coeficiente de variación igual a 26.19 indicando que en cuanto a la satisfacción los estudiantes tienen una percepción parecida entre ellos y que respecto de la X4: preferencias, los estudiantes se diferencian más entre ellos.

**Tabla 5. Estadístico de comparación X**

Estadísticos		Hábitos alimenticios Y	Y1: Consumo de alimentos por porciones.	Y2: Tiempos de comida	Y3: Consumo de bebidas o sopas	Y4: Consumo de sustancia adicionales.
N	Válido	252	252	252	252	252
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		41,97	17,12	7,15	6,90	10,80
Error estándar de la media		0,764	0,408	0,124	0,137	0,161
Mediana		41,00	16,00	7,00	7,00	10,00
Moda		42	14a	7	7	10
Desviación estándar		12,135	6,475	1,967	2,173	2,550
Coefficiente de variación		28,91	37,83	27,53	31,48	23,61
Varianza		147,270	41,930	3,871	4,724	6,502
Asimetría		0,353	0,361	0,338	0,454	0,267

De la tabla anterior se observa que los estudiantes perciben de una manera más homogénea es en la Y4: consumo de sustancia adicionales con un coeficiente de variación igual a 26.19 indicando que en cuanto al consumo de sustancia adicionales los estudiantes tienen hábitos alimenticios parecidos, sin embargo, respecto del Y1: consumo de alimentos por porciones, se muestra que el coeficiente de variación igual a 37.83 mostrando que en esta dimensión existe una distribución más heterogénea.

**Tabla 6. Coeficiente de variación, X e Y**

		Hábitos alimenticios Y	La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma X
N	Válido	252	252
	Perdidos	0	0
Media		41,97	47,13
Error estándar de la media		0,764	0,763
Mediana		41,00	49
Moda		42	53
Desviación estándar		12,135	12,105
Coeficiente de variación		28,91	25,68
Varianza		147,270	146,534
Asimetría		0,353	-0,359

Se observa que en cuanto a la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma los estudiantes muestran un comportamiento más uniforme que en el caso de los hábitos alimenticios.

## Conclusiones

No existe relación entre la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018, donde se muestra un coeficiente variación bilateral igual a  $0.254 > 0.05$ .

La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018 son variables independientes a nivel categórico con un coeficiente de variación bilateral  $0.248 > 0.005$ .

No existe relación entre la dimensión preferencias de la variable percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la dimensión consumo de alimentos por porciones de la variable hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

No existe relación entre la dimensión satisfacción de la variable percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la dimensión consumo de bebidas o sopas de la variable hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

No existe relación entre la dimensión eficiencia de la variable percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la dimensión tiempos de comida de la variable hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018.

El nivel de la percepción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018 se concentra en el intervalo  $[48; 72 >$  con un 46.03% lo cual indica que el desarrollo es alto, negando la hipótesis supuesta.

El nivel de desarrollo de los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año

2018 se concentra en el intervalo [30;45> con un 42.86% lo cual indica que el desarrollo es medio, negando la hipótesis supuesta.

La dimensión con más desarrollo en la variable percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es la X3: satisfacción con un coeficiente de variación igual a 26.19.

La dimensión con más desarrollo en la variable hábitos alimenticios Y, es la Y4: consumo de sustancia adicionales con un coeficiente de variación igual a 26.19.

## Referencias

Ajito, E. (2017). Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones. Lima.

Inga, K., & Torres, M. (2001). Tamaño de una muestra para una investigación de mercado. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar, 1-13.

Romero, G., Riva, M., & Benites, S. (2016). Crónica de una reforma desconocida: experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima.

UNICEF. (10 de marzo de 2018). Formación y hábitos alimentarios y estilo de vida saludables. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

Vicente, I. J. (2015). Hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 106 Abraham Valdelomar, Santa Anita-2014. Lima.