

## **GESTIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE PRODUCCIÓN GRÁFICA DEL SENATI 2021**

*MANAGEMENT OF THE MOODLE PLATFORM TO IMPROVE THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE SENATI 2021 GRAPHIC PRODUCTION COURSE*

*GESTÃO DA PLATAFORMA MOODLE PARA MELHORAR O DESEMPENHO ACADÊMICO DO CURSO DE PRODUÇÃO GRÁFICA SENATI 2021*

**Recibido:** 24 de junio del 2022

**Aceptado:** 17 de agosto del 2022

---

**Carlos Cesar CAMPOS CUETO <sup>1</sup>**

---

### **Resumen**

El presente estudio titulado gestión de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico del curso de producción gráfica del Senati 2021, el cual tuvo como objetivo el determinar la influencia de la propuesta de la plataforma virtual “horas de autoestudio” en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI.

En cuanto a la metodología el enfoque del presente estudio fue el cuantitativo en la que se empleo el diseño experimental, trabajándose con dos grupos uno control y el otro experimental cada uno de 20 estudiantes, se aplicó un pretest que constaba de dos pruebas uno para evaluar las habilidades y el otro la tecnológico (conocimientos), posteriormente se trabajó con el grupo experimental el uso de la plataforma Moodle y luego se volvió a evaluar mediante un postest.

Los resultados analizados evidenciaron que el valor de  $p = ,000$  el cual es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  lo cual permiten poder concluir permitieron

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Perú.

llegar a concluir que la aplicación de la plataforma virtual “horas de autoestudio” en la que se empleó la plataforma Moodle mejoro el rendimiento académico de los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI.

**Palabras Clave:** Plataforma Moodle, Rendimiento académico, habilidades, tecnología.

### **Abstract**

The present study entitled management of the Moodle platform to improve the academic performance of the Senati 2021 graphic production course, which aimed to determine the influence of the virtual platform proposal "self-study hours" in improving academic performance of the students of the graphic production course of the SENATI Graphic Desing Career.

Regarding the methodology, the focus of the present study was the quantitative one in which the experimental design was used, working with two groups, one control and the other experimental, each of 20 students, a pre-test that consisted of two tests was applied, one to evaluate the skills and the other technology (knowledge). Later, the experimental group worked on the use of the Moodle platform and then it was re-evaluated by means of a post-test.

The analyzed results showed that the value of  $p = ,000$  which is less than the value of theoretical significance  $\alpha = 0.05$  which allows to conclude allowed to conclude that the application of the virtual platform "hours of self-study" in which it was used The Moodle platform improved the academic performance of students in the graphic production course of the SENATI Graphic Desing Career.

**Key Words** Moodle Platform, Academic performance, skills, technology

### **Introducción**

Actualmente nuestra sociedad está atravesando por el desarrollo intensivo de la era digital y la comunicación. El intercambio de la información es fundamental en todos los aspectos o ámbitos. En esta oportunidad veremos la relevancia de estos factores (foros, evaluaciones virtuales, tareas, entre otros) en el ámbito de la educación. Con el progreso tecnológico y el acceso a internet, muchos centros de educación superior en el mundo han desarrollado nuevas posibilidades de enseñanza aprendizaje a través de la educación virtual, obteniendo resultados de calidad y contribuyendo al sector educativo.

Cabe resaltar, La UNESCO y el Ministerio de Educación del Perú, en su publicación “Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual” (2017), mencionan:

“Un claro ejemplo de esta tendencia es la Open University del Reino Unido de la Gran Bretaña, gestora de lo que en el siglo XX fue la nueva educación a distancia en el mundo que pronto obtuvo un claro reconocimiento por su calidad y eficacia. Este modelo ha sido adoptado por muchos centros de educación superior en el mundo, como la Universidad de Educación a Distancia de Costa Rica y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED), la Indira Gandhi National Open University (IGNOU) de la India, entre otras. En esa época, los programas de educación a distancia consideraban los multimedia como soportes separados, en los cuales se privilegiaba un medio que era complementado con otros”. (p. 12)

Por otra parte, en América Latina el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han visto reflejadas en el ámbito educativo. Sin lugar a dudas, hoy en día hay muchos institutos y universidades que han implementado en su proceso de enseñanza-aprendizaje sistemas de educación a distancia a través de plataformas virtuales como:

Fernández y Rivero (2014) en su artículo titulado *las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje*, mencionan que en Cuba hay universidades con mucha experiencia en la aplicación de plataformas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las universidades cubanas que cuentan con una plataforma virtual tenemos a la Universidad de Ciencias Informáticas, la Universidad de Holguín, entre otras.

También, es necesario mencionar que en el Perú hay instituciones que se están adaptando al uso de plataformas virtuales para la modalidad de educación a distancia o semipresencial, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico. Así pues, tenemos la Escuela de Posgrado de la Universidad San Martín de Porres, que ha incorporado en su programa semipresencial, la maestría en educación con mención en docencia virtual. Del mismo modo, en el instituto SENATI con sede en Lima, enseñan algunos cursos de las diferentes carreras técnicas de manera virtual.

En cuanto al rendimiento académico, se observa que los estudiantes tienen escasa familiarización con la plataforma, lo que se ve reflejado en el poco nivel de conexión, carencia de trabajo cooperativo, escaso nivel de conocimiento y utilización de los recursos virtuales como: diapositivas, lecturas, material de apoyo, etc. y la falta de

realización de actividades como: exámenes, foros, tareas, mismos que son elaborados y publicados por los docentes a cargo, pero que les impide mejorar sus capacidades aplicables dentro de su formación profesional, trayendo como consecuencia no sólo poca ampliación y extensión académica sino un rendimiento académico no deseable.

Sin embargo, como Instructor del SENATI, he podido observar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el curso de diseño gráfico digital del tercer semestre. En efecto, obtener buenas calificaciones es un condicionante muy importante para que los estudiantes puedan insertarse al sistema dual. De manera puntual me refiero, al sistema de aprendizaje que permite al estudiante tener una formación alternada, la primera etapa se realiza en el centro de formación profesional (SENATI) y la segunda etapa dentro de las instalaciones productivas de la empresa a través de experiencias reales de trabajo. Hay que destacar, que una buena formación y capacitación profesional logrará jóvenes competentes que contribuyan al desarrollo del sector gráfico industrial y al crecimiento de otros sectores productivos del país, como también, a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

La finalidad del presente trabajo es encontrar una propuesta de solución al bajo rendimiento académico de los estudiantes del curso de producción gráfica de la carrera de diseño gráfico digital del SENATI. Cabe mencionar, que en la estructura curricular el curso de producción gráfica cuenta con horas de autoestudio las cuales no están programadas para ser asesoradas de manera presencial ni virtual, esta podría ser una de las posibles causas del bajo rendimiento académico de los alumnos. En consecuencia, el estudiante podría repetir el curso y no pasar al cuarto semestre e insertarse al sistema dual mencionado en el párrafo anterior.

En definitiva, mi propuesta de solución sería, la implementación de una plataforma virtual, para reforzar el aprendizaje en las horas académicas de autoestudio programadas en la estructura curricular, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, del curso de producción gráfica, de la carrera de diseño gráfico digital, del tercer semestre, del Instituto SENATI, de la sede Cercado de Lima. Por lo cual, utilizaremos como entorno de aprendizaje el sistema de gestión de cursos Moodle.

## **Variable Plataforma Moodle**

Moodle Aplicación que pertenece a LMS (Learning Management Systems o Sistema de Gestión de Aprendizaje) dedicada a gestionar recursos en plataformas educativas para el aprovechamiento de la información y la comunicación entre los dos actores: docentes y estudiantes, mismo que necesita únicamente de un computador con acceso a internet, una aplicación web y una cuenta de usuarios con registro previo.

Desde ésta óptica el docente crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir su conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer, generando diversas competencias enfocadas hacia el aprendizaje significativo (Saavedra 2011 ).

### **Características de Moodle**

Caccuri (2012) nos menciona que las características generales que posee Moodle, en cuanto a su funcionamiento son:

- Administración de usuarios, sistema encargado de administrar el ingreso a cuentas con un usuario y una contraseña, sin embargo, también se pueden agregar a invitados para el acceso a cierta información sin la necesidad de identificarse.
- Admite la creación de perfiles con distintos permisos para alumnos, profesores y administradores generales.
- Admite la publicación y eliminación de contenidos dinámicos desde cualquier navegador de preferencia.
- Permite la administración dinámica del aula virtual desde cualquier navegador de preferencia.
- Por su parte Algieri, R., Dogliotti, C., Gazzotti, A., Jiménez, H., Mazzoglio, M., Rey, L., y Tornese, E. (2014) nos mencionan que algunas de las principales características que posee Moodle, en cuanto al aspecto educativo concierne son:
  - Software gratuito y libre. Software con código personalizable, flexible y libre.
  - Promociona una enseñanza provechosa a nivel social.
  - Conveniente para hasta la totalidad de las clases en línea y como complemento a las clases presenciales impartidas.
  - Muestra cursos con descripciones o sumillas, incluyendo si se es invitado.
  - La importancia de Moodle radica en las condiciones que posee para:

- Fomentar la “pedagogía constructivista social” con la realización de actividades individuales y grupales.
- Servir tanto para clases en línea, a distancia o complemento de clases presenciales.
- Navegar de manera fácil y sencilla.
- Facilitar su instalación, requiriendo sólo de una base de datos.

**Estructura de Moodle** La plataforma Moodle, se divide en cuatro componentes:

- Cursos
- Categorías
- Roles y/o cuentas de usuarios
- Perfil del usuario

Los contenidos de Moodle se estructuran en cursos que son compartidos por docentes y estudiantes, los dos con roles diferentes; en donde el docente es el administrador de los contenidos: materiales (diapositivas, lecturas, materiales de apoyo, etc.), actividades (foros, tareas, exámenes, etc.) y comunicaciones (videoconferencias, etc.) y el alumno, aquel que sólo puede visualizar y realizar las actividades programadas por el docente

**Categorías:** “Sirve para gestionar las actividades a calificar, permitiendo la creación o eliminación de las mismas, de tal forma que se adapte a los requerimientos establecidos”. (García, Arratia, Galisteo, y Pérez, 2010, p. 108)

**Cursos:** Pieza importante en la estructura de Moodle, puesto que sin su existencia no sería posible la matrícula de docentes y alumnos. Para su creación se debe tomar en cuenta distintos campos como: nombre, descripción, tipo de formato, número de temas y periodo de tiempo en el que se llevará a cabo el curso.

**Semanas y temas:** Cada docente en este proceso puede elegir como configurar el desarrollo de sus cursos; algunos eligen hacerlo por temas, otros por semanas. El alumno entonces puede visualizar sus cursos y el contenido en estos: materiales y herramientas, ordenados según lo haya configurado el docente: temas o semanas.

**Recursos en Moodle:** Los recursos en Moodle son aquellos componentes que pueden ser usados por los docentes para ser visualizados, leídos o extraer información por los estudiantes: libros, páginas, carpetas, etiquetas, archivos, paquetes de conten

### **Variable Rendimiento Académico**

El rendimiento académico hace referencia a aquella evaluación a la que se somete la capacidad de los estudiantes para discernir temas de estudio como resultado de un desarrollo de enseñanza y reflexión; en los que no sólo se toma en cuenta los conocimientos teóricos adquiridos, sino el hecho de crear habilidades, destrezas, valores y actitudes, mismas que son plasmadas en un resultado cuantitativo, apoyado por un sistema de calificaciones que varía de acuerdo a la institución; de 0 a 10, de 0 a 20 o de 0 a 100%, etc.

Por su parte el rendimiento académico abarca un conjunto complejo de variables como: personalidad, actitudes, inteligencia, contextos y motivación en donde deben intervenir los padres y profesores para lograr la máxima satisfacción no sólo reflejado en notas altas, sino en una satisfacción psicológica del estudiante. (Adell M., 2002, p. 76) Sin embargo, son pocas las instituciones que valoran más a las habilidades que el esfuerzo, lo que crea inseguridad en el estudiante porque la habilidad está vinculada con la autoestima. No se trata tampoco de dejar de lado al esfuerzo sino el de reconocer ambos, para que éstos puedan manifestar su conducta en la resolución de problemas y no sólo el hecho de memorizar materiales que serán olvidados a medida que el tiempo pasa.

### **Evaluación del Rendimiento Académico**

La evaluación del rendimiento académico dependerá del guía y de los criterios que la universidad o la unidad educativa determine, trazando objetivos para el cumpliendo por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje. El guía y la universidad entonces, son los responsables de formular de qué manera se logrará el resultado académico final. (Garbanzo G., 2007, p. 56) Sin embargo, en esta investigación se van a tratar las distintas formas para medir el rendimiento académico, como las que presentamos a continuación: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal.

Rendimiento conceptual Para Adell (2002), el rendimiento conceptual se basa en las calificaciones obtenidas a partir de contenidos conceptuales escogidos por el docente o guía y que son evaluados por un test

Para nuestra investigación, al alumno se le ha calificado a través de la comprensión de conceptos básicos de Informática para el desarrollo posterior de actividades académicas.

Rendimiento procedimental Para Adell (2002), el rendimiento procedimental califica aquellas destrezas y habilidades que el estudiante adquiere a través de situaciones representativas, que se le presentan a lo largo de su quehacer académico. Para nuestra investigación, el alumno ha obtenido una calificación a través de la obtención de destrezas en el uso y manejo de herramientas de ofimática, para la elaboración de documentos académicos y profesionales.

Rendimiento actitudinal Para Adell (2002), el rendimiento actitudinal se basa en las calificaciones obtenidas a partir de la actitud positiva y la predisposición al aprendizaje, mismo que se ve reflejado en el gusto por profundizar los contenidos a través de su propio esfuerzo.

## **Metodología**

### **Tipo de la investigación**

La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnología, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica. (Sánchez y Reyes, 2015)

### **Nivel o alcance:**

Esta investigación es de alcance explicativo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios explicativos van más allá de conceptos fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. "Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porqué se relacionan dos o más variables". (p.95)

### **Diseño de estudio:**

La investigación fue de diseño experimental según Hernández et al (2014) el término diseño hace referencia a la estrategia usada para obtener información, por ello el autor afirma que en los diseños experimentales el investigador manipula una variable para ver la causa o efecto que produce en la otra.

Para Abanto (2014) entre los diseños experimentales se sitúan a los pre experimentales, cuasi experimentales y experimentales puros (pp. 39-40). En la presente investigación es cuasi experimental porque los sujetos ya están constituidos. Donde se tendrá un grupo experimental y un grupo control, aplicando a uno de ellos el método, mientras el otro continúa con las asignaciones. (Citado en Abanto, 2014, p. 40).

Se establece un control de logros a través de un diseño de pre test y post test con grupo control y experimental. El esquema que ayudará a demostrar la verdad haciendo uso de una secuencia lógica será:

G.E:	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G.C:	O <sub>1</sub>	-	O <sub>2</sub>

Dónde:

- O<sub>1</sub> = Pre test
- X = Tratamiento (aplicación del programa)
- O<sub>2</sub> = Post test
- G.E. = Grupo Experimental
- G.C. = Grupo Control

En este diseño los sujetos ya están constituidos.

### **Población de estudio**

Se entiende por población al “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, et al., 2014, p. 174), para la presente investigación está conformada por 250 estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico Digital SENATI, datos registrados en la matrícula 2020. La población objetivo corresponde a los estudiantes del tercer semestre matriculados en el curso de Producción Gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico Digital del SENATI, y está compuesta por el total de estudiantes matriculados en el periodo académico 2020 -10, los datos fueron extraídos de los registros de estudiantes matriculados en el curso, información que fue proporcionada por la coordinación del SENATI.

### **Tamaño de muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “La muestra es en esencia, un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

### **Selección de la muestra:**

En el estudio se tomará una muestra no probabilística, por conveniencia. El muestreo se realizará a 40 alumnos del curso de Producción Gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico Digital, de los cuales, 20 pertenecen al grupo control, es decir no utilizaran la plataforma y 20 al grupo experimental, es decir utilizaran la plataforma. Para finalizar, rendirán dos pruebas cada grupo, que determinara la diferencia entre los resultados obtenidos, tanto por el grupo de control que no utilizó la plataforma virtual, como del grupo que si experimento el aprendizaje utilizando la plataforma virtual.

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio, la encuesta que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. El instrumento que se utilizó para medir el rendimiento académico fue una prueba para medir las habilidades así como la dimensión tecnología (conocimiento).

### **Resultados**

#### **Análisis e interpretación de datos**

Los datos recolectados fueron procesados y se obtuvo los siguientes resultados

*Descripción de los niveles de la variable rendimiento académico*

<b>GC Pre test</b>		<b>GC Post test</b>		<b>GE Pre test</b>		<b>GE Post test</b>	
f	%	f	%	f	%	f	%

<b>Alto</b>	0	0%	0	0%	0	0%	18	90%
<b>Medio</b>	0	0%	10	50%	0	0%	2	10%
<b>Bajo</b>	20	100%	10	50%	20	100%	0	0%
<b>Total</b>	20	100,0%	20	100%	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

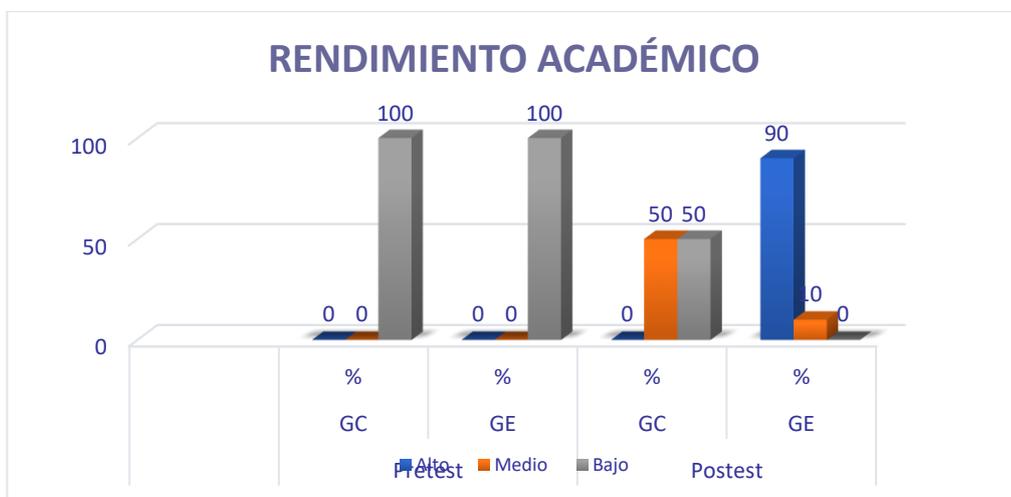


Figura 1. Porcentaje de la variable rendimiento académico

**Interpretación:** En la tabla y figura respectiva se observa que en el pre test con respecto al grupo control el 100% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el mismo resultado se evidencio en el pretest del grupo experimental lo que indica que es necesario intervenir para mejorar su rendimiento académico.

En cuanto al pos test se observa que en el grupo control, el 50% está en un nivel bajo, así como el otro 50% está en el nivel medio en cuanto a su rendimiento académico; mientras que en el grupo experimental el 10% de los estudiantes está en el nivel medio pero el 90% llegó al nivel alto en cuanto a su rendimiento ello por la aplicación de la plataforma virtual empleada

*Descripción de los niveles de la dimensión habilidades*

GC Pre test		GC Post test		GE Pre test		GE Post test	
f	%	f	%	f	%	f	%

<b>Alto</b>	0	0%	0	0%	0	0%	8	40%
<b>Medio</b>	0	0%	10	50%	0	0%	12	60%
<b>Bajo</b>	20	100%	10	50%	20	100%	0	0%
<b>Total</b>	20	100,0%	20	100%	20	100,0%	20	100,0 %

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

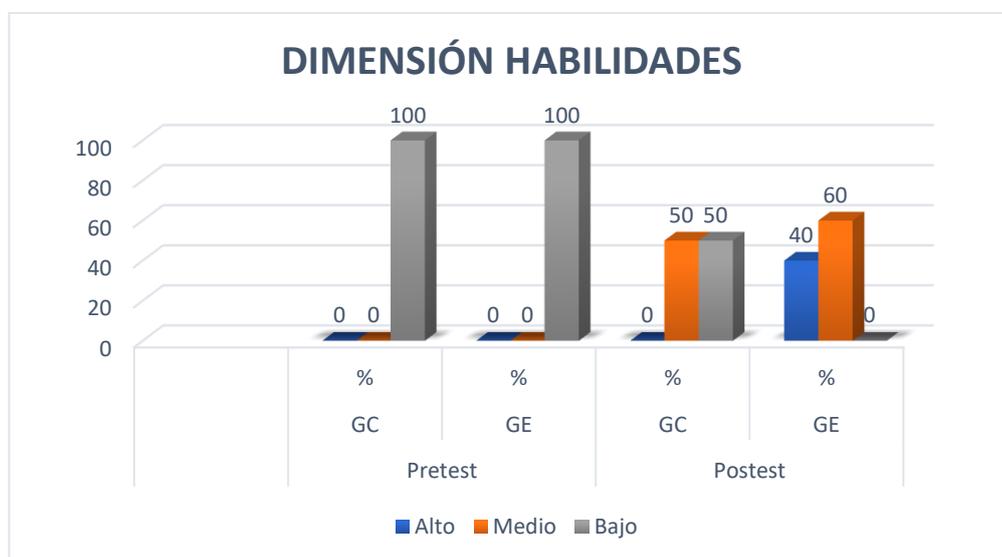


Figura 2. Porcentaje de la dimensión habilidades

**Interpretación:** En la tabla y figura respectiva se observa que en el pre test con respecto al grupo control el 100% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el mismo resultado se evidencio en el pretest del grupo experimental, en cuanto a la dimensión evaluaciones parciales referida a las habilidades de los estudiantes, lo que indica que es necesario intervenir para mejorar su rendimiento académico

En cuanto al pos test se observa que en el grupo control, el 50% está en un nivel bajo, así como el otro 50% está en el nivel medio en cuanto a su rendimiento académico; mientras que en el grupo experimental el 60% de los estudiantes está en el nivel medio pero el 40% llegó al nivel alto en cuanto a su rendimiento académico respecto a la dimensión evaluaciones parciales referida a las habilidades de los estudiantes en las

horas de autoestudio del curso de producción gráfica de la carrera de diseño gráfico del Senati debido a la aplicación de la plataforma virtual.

*Descripción de los niveles de la dimensión conocimiento*

	GC Pre test		GC Post test		GE Pre test		GE Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Alto</b>	0	0%	0	0%	0	0%	18	90%
<b>Medio</b>	0	0%	9	45%	0	0%	2	10%
<b>Bajo</b>	20	100%	11	55%	20	100%	0	0%
<b>Total</b>	20	100,0%	20	100%	20	100,0%	20	100,0 %

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes

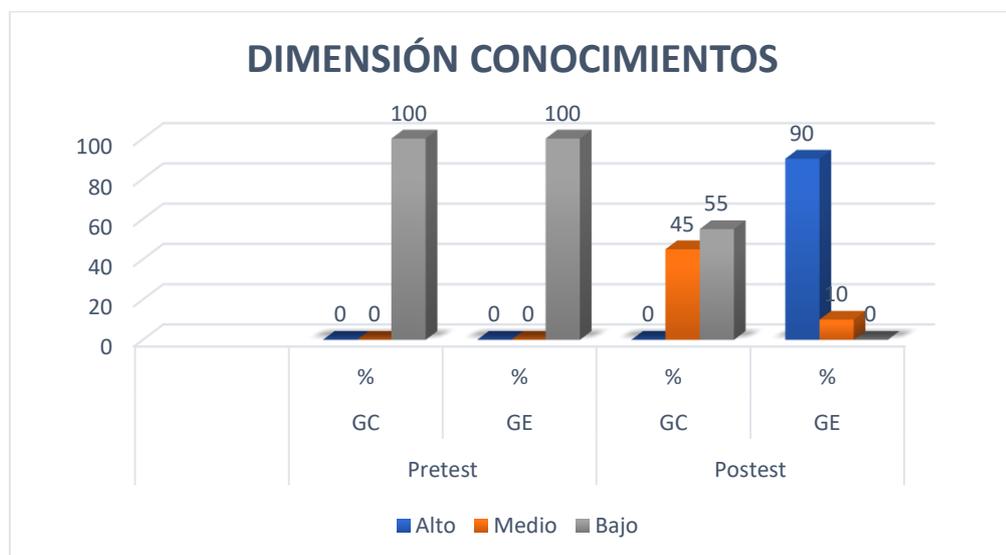


Figura 3. Porcentaje de la dimensión conocimientos

**Interpretación:** En la tabla y figura respectiva se observa que en el pre test con respecto al grupo control el 100% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el mismo resultado se evidencio en el pretest del grupo experimental, en cuanto a la dimensión

evaluaciones parciales referida a la tecnología (conocimientos) de los estudiantes lo que indica que es necesario intervenir para mejorar su rendimiento académico.

En cuanto al pos test se observa que en el grupo control, el 55% está en un nivel bajo, así como el otro 45% está en el nivel medio en cuanto a su rendimiento académico; mientras que en el grupo experimental el 10% de los estudiantes está en el nivel medio pero el 90% llegó al nivel alto en cuanto a su rendimiento académico respecto a la dimensión evaluaciones parciales referida a la tecnología (conocimientos) los estudiantes en las horas de autoestudio del curso de producción gráfica de la carrera de diseño gráfico del Senati debido a la aplicación de la plataforma virtual.

### **Discusión de los resultados**

En el presente estudio se recolectaron datos mediante dos pruebas que midieron el rendimiento académico llegando a concluir que después de la aplicación de la plataforma Moodle influyó en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI.

Estudios anteriores realizados como el de Rojas y Tezén (2015) también evidenciaron que los resultados confirmaron la hipótesis general al encontrarse diferencias significativas en los grupos control y experimental debido a la aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje y sus herramientas, así también el estudio de Vargas y Villalobos (2018) demostró que el uso de plataformas y de tecnología pueden potenciar y favorecer el aprendizaje

El uso de las plataformas virtuales ha podido mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes por ello el estudio que realizó García (2016) en la que se construyó de un modelo para determinar el rendimiento académico de los estudiantes basado en learning analytics (análisis del aprendizaje), mediante el uso de técnicas multivariantes el cual permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes; también la investigación de Lanchipa (2017) referida al uso de la Plataforma Moodle y el Rendimiento Académico en los estudiantes existe correlación positiva

En cuanto al objetivo específico primero el presente trabajo se tuvo que la aplicación de la plataforma Moodle para la enseñanza de los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI influyo en la dimensión de evaluación Nota Parcial – Habilidades; estos resultados son similares a los que

realizó Castillo (2016) la aplicación de la plataforma moodle en el nivel de logro del aprendizaje según la dimensión de habilidad

Finalmente, en cuanto al objetivo específico segundo los resultados permitieron que la aplicación de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI influyo en la dimensión de evaluación Nota Parcial – tecnología (conocimiento); el estudio que planteó Correa (2018) mostro que la aplicación de la variable de estímulo, mediante la plataforma educativa virtual con la implementación de esta plataforma logró aumentar el nivel de comprensión del idioma extranjero, el estudio que realizó Castillo (2016) evidenciaron también que la aplicación de la plataforma moodle en el nivel de logro del aprendizaje según la dimensión de conocimiento

### **Conclusiones**

Los datos procesados y analizados presentados en las tablas de resultado evidenciaron que en el grupo experimental en el cual se trabajó con la plataforma Moodle se tuvo que en el pretest el 100% estaba en el nivel bajo, pero después de la intervención se tuvo que en el postes el 90% llegó a un nivel alto, así como el valor de  $p = ,000$  el cual es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  lo cual permiten poder concluir que la aplicación de la plataforma virtual “horas de autoestudio” en la que se empleó la plataforma Moodle mejoro el rendimiento académico de los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI.

Así mismo en cuanto a la dimensión evaluación parcial – habilidades se tiene que el grupo experimental en el pretest el 100% estaban en un nivel bajo, pero después de la intervención de la plataforma Moodle se tuvo que en el postest el 40% llegó al nivel alto y el 60% en un nivel medio además el valor de de  $p = ,000$  el cual es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  lo cual permiten poder concluir que la utilización de la plataforma Moodle para la enseñanza de los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI influyo en la dimensión de evaluación Nota Parcial – Habilidades.

Finalmente en cuanto al rendimiento académico respecto a la dimensión evaluación parcial – tecnología (conocimientos) en la que se tiene que el 100% estaban en un nivel bajo, pero después de la intervención de la plataforma Moodle se tuvo que en el postest el 90% llegó al nivel alto y el 10% en un nivel medio además el valor de de  $p = ,000$  el cual es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$  lo cual permiten poder

concluir que la aplicación de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del curso de producción gráfica de la Carrera de Diseño Gráfico del SENATI influyo en la dimensión de evaluación Nota Parcial – Habilidades,

### Referencias bibliográficas

Atoche, L (2019) *La aplicación de la plataforma Moodle en el rendimiento académico en el curso de informática de la facultad de derecho de USMP- 2019* (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres

Alvarez, E (2016) *Aplicación de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de las alumnas de la escuela técnica superior PNP San Bartolo, 2013* (Tesis doctoral) Universidad Enrique Guzmán y Valle

Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (1a Ed.). Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Algieri, R., Dogliotti, C., Gazzotti, A., Jiménez, H., Mazzoglio, M., Rey, L., & Tornese, E. (2014). *Evea en anatomía. Usos, aplicaciones, experiencias y bases pedagógicas*. (2a Ed.). Buenos Aires, Argentina: Dunken.

Baez Sánchez, N. (2016). *El rendimiento académico en educación media superior en modalidades de enseñanza mixta y presencial. Universidad Autónoma De Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, México*.

Castillo Gutiérrez, R. A. (2016). *Plataforma Virtual Moodle en el Nivel de Logro del aprendizaje de las estudiantes del 2do grado, Nivel Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa "Santa Rosa", Trujillo-2016*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Cacuri, V. (2012). *Computación para docentes. Proyectos e ideas para trabajar en aula*. (1a Ed.). Buenos Aires, Argentina: RedUsers

Coello Acosta, A. D. (2018). *El programa "AVCCSS" mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la institución educativa privada*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Correa Zamora, D. B. (2018). *Plataforma Educativa virtual basado en B-Learning para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma extranjero en el Centro Peruano Americano El Cultural. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú*. Universidad Católica De Santa María, Moquegua, Perú.

Fernández, A., & Rivero, M. (2014). *Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje* (Vol. 6 (2)). Habana: Revista Cubana de Informática Médica.

García Tinisaray, D. K. (2016). *Construcción de un modelo para determinar el rendimiento académico de los estudiantes basado en learning analytics (análisis del aprendizaje), mediante el uso de técnicas multivariantes*. Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. (2a Ed.). Asunción, Costa Rica: Revista Educación.

García, M., Arratia, Ó., Galisteo, D., & Pérez, M. (2010). *Innovación en docencia universitaria con Moodle*. (1a Ed.). Alicante, España: Club universitario.

Martínez C. y Fernández M. (2006) El uso de Moodle como Entorno Virtual de apoyo a la enseñanza personal. Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa. Universidad Nacional de Colombia. Medellín. En <http://www.bdigital.unal.edu.co/951/1/4546632.2013.pdf>.

Miqueles Maureira M. E. (2015). *Uso y experiencia de uso del aula virtual de pregrado (moodle) en la facultad de comunicaciones de la universidad central de chile* (año 2015). Universidad Central, Santiago, Chile.

Ore, J. (2017). *Influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la mejora de las capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de digitación en ofimática en los estudiantes del centro de educación técnico productiva Nuestra Señora de Lourdes*. (Tesis de posgrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.

Rojas Ricaldi, J. J., & Tezén Ipanaqué, A. (2015). *Influencia del uso de la plataforma edu 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico-productiva de Lima Metropolitana, 2015*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú.

Saavedra, D (2017) *Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área de Inglés* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo

Solano Córdor, J. (2016). *Factores que determinan la intención de uso y el uso de entornos b-learning que utilizan herramientas colaborativas: Aplicación de UTAUT a la Academia CISCO*. Universidad de Burgos, Burgos, España.

Carlos Cesar CAMPOS CUETO - Gestión de la plataforma MOODLE para mejorar el rendimiento académico del curso de producción gráfica del SENATI 2021 - Rev. Igobernanza. Septiembre 2022.  
Vol.5 / n°19, pp. 178 - 195. ISSN: 2617-619X.  
DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.211>

UNESCO y el Ministerios de Educación del Perú. (2017) Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. Libro, pp. 12. Disponible en Internet: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919?posInSet=1&queryId=af4b974f-4071-430b-a187-2d3cbf7f14e2>