

***EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE  
APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL 6° GRADO NIVEL  
PRIMARIO DE LA IE. N° 3071 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA.***

*EVALUATION OF TEACHING PERFORMANCE AND LEARNING  
ACHIEVEMENT IN THE AREA OF COMMUNICATION IN THE 6TH GRADE  
PRIMARY LEVEL OF IE. N° 3071 OF THE DISTRICT OF PUENTE PIEDRA.*

*AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE E DA APRENDIZAGEM  
NA ÁREA DA COMUNICAÇÃO NO 6º SÉRIE DO PRIMÁRIO DO IE. N° 3071  
DO DISTRITO DE PUENTE PIEDRA.*

---

**Recibido:** 02 de mayo del 2023

**Aceptado:** 05 de mayo del 2023

**Aprobado:** 12 de junio del 2023

---

Lily Nanci **ESQUÉN RABINES**<sup>1</sup>

Edgar Froilán **DAMIAN NUÑEZ**<sup>2</sup>

---

## **Introducción**

La Institución Educativa N°3071 “Manuel Tobías García Cerrón, es una institución estatal, se encuentra ubicada en la región Lima, distrito de Puente Piedra a dos cuadras de la plaza de armas, calle 9 de junio S/N. Es una Institución que alberga aproximadamente 34 estudiantes entre primaria y secundaria, para la gestión tanto administrativa como pedagógica cuenta con un director y 4 subdirectores. En el nivel primario existen 48 secciones, distribuidos en 4 secciones por cada grado; nos centraremos en este nivel. La población muestral del presente estudio se encuentra en el sexto grado nivel primario.

---

<sup>1</sup> Universidad nacional mayor de san marcos ORCID

<sup>2</sup> Universidad nacional mayor de san marcos ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7499-8449>

En la vida diaria, en el interactuar del día a día se observa que las personas como padres y madres de familia y los estudiantes, se comunican de manera poco o muy poco eficaz. Los profesionales en la educación sabemos que la comunicación es indispensable en el ser humano, no se puede vivir sin comunicarse. Hay necesidad de comunicarse de manera oral y escrita, si no hay una comunicación correcta se está inmerso en serios problemas, por ello, desde mi punto de vista, surge la necesidad de la comunicación de que los estudiantes aprendan a comunicarse adecuadamente, esto es, saber expresar oral y de manera escrita adecuándose al tipo textual con coherencia, cohesión considerando las convenciones del lenguaje escrito, y, saber escuchar activamente para seguir el hilo de la conversación de manera correcta, de igual modo, la comprensión de lo que lee y escucha para obtener información, inferir e interpretar la información. Pues determinadamente hay necesidad de trabajar en la niñez y juventud las competencias comunicativas del Currículo Nacional de la Educación básica. El lenguaje es la herramienta muy importante para desarrollar la comunicación.

Rutas de aprendizaje (2016) dice que el lenguaje es un hecho central en la vida de las personas cumple múltiples funciones que va más allá de las aulas y escuelas antes de la educación escolar, durante y después de ella. Por medio del lenguaje nos comunicamos con otros, reflexionamos sobre nuestras conductas, incidimos en las conductas de otros, adquirimos y transmitimos conocimientos, nos apropiamos del mundo, construimos nuestras identidades  
pág.5.

Por otro lado, en el sistema educativo a nivel internacional la medición de los aprendizajes y las inevitables comparaciones de sus logros entre países conlleva a nuestro país a enfrentar un gran reto. Y con el fin de optimizar los resultados reflejados en estas evaluaciones estandarizadas PIRSL, PIZA, PISA; la Asamblea general adopta La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, en la que considera Objetivos y metas, en la meta 1 del objetivo del desarrollo sostenible 4 que es al 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen su primaria y secundaria, de manera gratuita, equitativa y de calidad y

produzcan resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos en los países miembros de la ONU.

En esta línea en el estado peruano existe gran preocupación por la calidad de la enseñanza que brindan los docentes y los resultados de aprendizajes de los estudiantes. En efecto en el proyecto Educativo Nacional estipula en su orientación estratégica 2 “los docentes son actores principales del sistema educativo en tanto la experiencia de las y los estudiantes, en cualquier etapa de su formación, es guiada e informada por las prácticas cotidianas de aquellos. En ese sentido, la docencia es de crucial importancia para el desarrollo educativo de las personas”.

En la actualidad dentro del ámbito educativo es muy común hablar del desempeño docente, aun es un tema muy importante. Ante esta demanda el estado precisa políticas y estrategias para los respectivos cambios en la práctica pedagógica de los docentes así tenemos el Marco del buen desempeño docente que nos llama a la reflexión sobre el sentido de la profesión docente y su función en la formación de ciudadanos, reconociendo las características de una enseñanza de calidad.

MBD menciona sobre el enfoque del sujeto que aprende como “Tránsito de una percepción subvaluada y prejuiciada del que desempeña el rol de aprendiz, al de un reconocimiento y valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía” es muy importante también señalar sobre el enfoque de la pedagogía, así el “Tránsito de una enseñanza reducida a la trasmisión oral a una enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continuas” pag.9, esto afianza el estudio que se realiza. Este estudio está abocado al área de comunicación, área básica para la enseñanza de otras áreas, en este caso, nivel primario.

El marco curricular peruano delimita un conjunto de aprendizajes fundamentales, uno de ellos es referente a la comunicación “Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible” MBDD pág.7

Por lo mencionado anteriormente, se ve el interés que tiene el MINEDU por la mejora de los aprendizajes mediante mejorando las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes como mejorando infraestructuras, distribuyendo material educativo y mediante capacitaciones a los docentes por lo que se ve una ligera mejora en los logros de aprendizaje a nivel nacional, puesto que la problemática se ve en algunas zonas en donde las medidas de mejora no son suficientes, en este contexto el desempeño docente es una alternativa.

En el ámbito local es necesario tomar acciones, pues se conoce que los niveles de comprensión lectora y matemática son bajos. Acorde a lo mencionado líneas arribas se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre la evaluación del desempeño docente y el logro del aprendizaje del área de comunicación en el 6° grado nivel primario de la IE No 3071 -distrito de Puente Piedra-Lima?

De la misma manera se presenta los problemas específicos:

¿La evaluación del desempeño docente, en su dominio, enseñanza para el aprendizaje, se relaciona con el logro de aprendizaje, comprensión de textos escritos en el 6° grado nivel primaria de la IE No 3071 del distrito de Puente Piedra-Lima?

¿Qué relación existe entre la evaluación del desempeño docente, en su dominio, enseñanza para el aprendizaje y logro del aprendizaje producción de textos escritos en el 6° grado nivel primario de la IE N°3071 del distrito de Puente Piedra - Lima?

¿En qué medida la evaluación del desempeño docente, en su dominio enseñanza para el aprendizaje se relaciona con el logro del aprendizaje, se comunica oralmente, en el 6° grado nivel primario de la IE No 3071 Puente Piedra- Lima?

¿La evaluación del desempeño docente, en su dominio, preparación para el aprendizaje, se relaciona con el logro de aprendizajes, comprensión de textos escritos y comunicación oral y producción de textos escritos en el 6° grado nivel primario de la IE No 3071 del distrito de Puente Piedra- Lima?

Esta investigación se justifica desde una mirada teórica en búsqueda de definiciones y postulados con el fin de contrastar la evaluación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del 6° grado en el área de comunicación ayudando de esta manera a enfocar el problema central. Y, desde la percepción metodológica a detalle la problemática y sus orígenes buscando así posibles soluciones en aspectos específicos. Además, se pretende lograr el objetivo de estudio a través de información empírica de campo permitiendo conocer los niveles de aprendizaje de los estudiantes en las competencias de comunicación y tomar medidas para la mejora.

Como objetivo general se planteó:

- Determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y el logro del aprendizaje del área de comunicación en el 6° grado nivel primario de la IE. No. 3071 del distrito de Puente Piedra-Lima.
- Según lo mencionado anteriormente se describe los objetivos específicos:
  - Establecer la relación de la evaluación del desempeño docente, en su dominio, enseñanza para el aprendizaje y el logro de aprendizaje, comprensión de textos
- escritos en el 6° grado nivel primaria de la IE. No. 3071 del distrito de Puente Piedra-Lima.
- -Identificar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente, en su dominio, enseñanza para el aprendizaje y logro del aprendizaje producción de textos escritos en el 6° grado nivel primario de la IE. N°3071 del distrito de Puente Piedra-
- Lima.
- -Determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente, en su dominio enseñanza para el aprendizaje y el logro del aprendizaje, se comunica oralmente, en el 6° grado nivel primario de la IE No. 3071 Puente Piedra- Lima.
- -Conocer si existe relación entre la evaluación del desempeño docente, en su dominio, preparación para el aprendizaje y el logro de aprendizajes, comprensión de textos escritos, comunicación oral y producción de textos

escritos en el 6° grado nivel primario de la IE. No. 3071 del distrito de Puente Piedra- Lima?

Y como hipótesis se planteó que:

- Existe relación entre la evaluación del desempeño docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del 6° grado nivel primario de la IE. N ° 3071 del distrito de Puente Piedra.

### **Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y el logro del aprendizaje del área de comunicación en el 6° grado nivel primario de la IE. No. 3071 del distrito de Puente Piedra-Lima.

### **Objetivos específicos**

- Establecer la relación de la evaluación del desempeño docente, en su dominio, enseñanza para el aprendizaje y el logro de aprendizaje, comprensión de textos escritos en el 6° grado nivel primaria de la IE.N° 3071 del distrito de Puente Piedra-Lima.
- -Identificar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente, en su dominio, enseñanza para el aprendizaje y logro del aprendizaje producción de textos escritos en el 6° grado nivel primario de la IE. N°3071 del distrito de Puente Piedra – Lima.
- -Determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente, en su dominio enseñanza para el aprendizaje y el logro del aprendizaje, se comunica oralmente, en el 6° grado nivel primario de la IE No. 3071 Puente Piedra- Lima.
- -Conocer si existe relación entre la evaluación del desempeño docente, en su dominio, preparación para el aprendizaje y el logro de aprendizajes, comprensión de textos escritos, comunicación oral

y producción de textos escritos en el 6° grado nivel primario de la  
IE. N° 3071 del distrito de Puente Piedra- Lima?

### **Marco Filosófico o epistemológico de la investigación**

Es nuestro deber pensar en la educación para una nueva sociedad, reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo la educación en el Perú, la sociedad exige un cambio radical respecto a muchas prácticas que se siguen desarrollando a pesar de que cada vez se evidencia su obsolescencia e inoperancia : El profesor no puede seguir actuando como el centro único del proceso pedagógico, como la única fuente del saber y del conocimiento, éste sigue actuando sin cuestionar su proceder en la enseñanza y sin ver incluso la necesidad y posibilidad de cuestionamiento, asume que todo está bien así, para enseñar es suficiente dominar la materia que se pretende enseñar o enseñar repitiendo el mismo método, cuesta salir del estado de confort. El carácter positivo de la postmodernidad que debe haber en nosotros los maestros es: que podemos discutir y tratar ciertos temas que antes se consideraban solo asuntos de especialista o de autoridades en la materia, pero con ética, con argumentos y actitud científica.

Corresponde a los maestros abrirnos a una cultura más abierta y participativa (pluralista e interdisciplinaria) en el campo de la educación y la pedagogía, esto no se da por arte de magia, sino como dice Bachelard cuando se refiere a la investigación científica, "Nada es espontáneo. Nada está dado. Todo se construye. Entonces hay que propiciarla, hay que construirla mediante lo que hoy llamamos, comunidades de aprendizaje, allí es pertinente la reflexión a partir de los resultados de aprendizaje de los estudiantes sobre las evaluaciones estandarizadas en contraste con las evaluaciones docentes, si es posible lograrla, podemos asumir diversos temas como asuntos de discusión, se puede sondear lo que se ha pensado, lo que se tiene como preconcepciones o intuiciones, aunque no sean geniales, poco a poco iremos generando aprendizajes en la interacción entre docentes a partir de las experiencias vividas en las aulas. En ese sentido todo docente, estudiante u oyente tiene derecho hablar y a ser escuchado; debemos entonces saber oír y escuchar a nuestro

interlocutor, esta es la cultura pedagógica y académica. Los docentes tenemos que abrirnos a esa actitud de cambio y la necesidad de cambiar debe venir de cada docente. La actitud epistemológica del cambio en los docentes debe estar precedida por la reflexión y auto reflexión, no hay otra forma.

Filósofo Argentino José Ingenieros (1925) dice que el docente “Despertará capacidades con el ejemplo; enseñará hacer, haciendo; a pensar, pensando; a discurrir discurriendo; y amar, amando pág. 127.

De acuerdo, ese es el maestro ideal, a este se añade, la investigación;  
Ante lo descrito anteriormente se dice que , el conocimiento científico que produzca esta investigación, busca la explicación de la realidad, busca conocer las relaciones esenciales que existen realmente entre los fenómenos “Evaluación del desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes” ,que no solo pueden ser distintas, sino que pueden contradecir las relaciones aparentes o sea las que percibimos directamente, esta relación, no

### **Desempeño docente.**

MBDD MINEDU-2012, El desempeño docente son todas las actividades que desarrolla el profesor que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

LGE 28044, El docente es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano por su función le corresponde planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran. Art.56

Según la revista Iberoamericana de Evaluación educativa, publicado el 28 de abril 2021 “La evaluación docente es un proceso continuo, permanente, con el potencial para ser formadora e implica procesos participativos y democráticos, además conduce al encuentro del otro y a la elaboración de proyectos. Es también un proceso sistemático para recoger información válida y confiable de

evidencias útiles, oportunas y pertinentes sobre el desempeño del docente, para emitir un juicio de valor, conforme a determinados criterios, que fundamente la toma de decisiones sobre el hecho evaluado. Permite también definir acciones futuras, con el fin de comprender el hecho educativo y mejorar la enseñanza y el aprendizaje”

La ley 29944 dice “La evaluación de desempeño tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los alumnos” Art.24.

### **Preparación para el aprendizaje**

MBDD, establece, este dominio comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales- materiales e inmateriales y cognitivos de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.  
pag.18

### **Enseñanza para el aprendizaje**

Es el primer dominio del MBDD pag.19 “Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar”

Es decir que el docente tiene que estar muy preparado teniendo en cuenta estos aspectos para que brinde una enseñanza de calidad.

Gálvez, E. & Milla, R. (2018). En su investigación sobre evaluación del desempeño docente manifiesta:

### **El Modelo de Evaluación del Desempeño Docente para el Dominio**

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente busca promover la sensibilización, la reflexión y el compromiso docente a través del acompañamiento directivo para el mejoramiento de los aprendizajes.

El Modelo de Evaluación del Desempeño Docente para el Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente contribuye a fortalecer la gestión pedagógica, ya que busca promover soluciones desde la misma institución educativa.

El Modelo de Evaluación del Desempeño Docente para el Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente contribuye a fijar lineamientos para la mejora de los aprendizajes.

Quiere decir que el docente debe planificar su trabajo pedagógico acorde con las características de sus estudiantes y su entorno y con el acompañamiento directivo mejore su práctica trazándose metas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

### **Logros de aprendizaje**

Logros de aprendizaje se refiere al logro de competencias por parte del estudiante, en ese sentido, Perrenoud (2012) citado por MINEDU menciona que “El actuar competente es el producto de un aprendizaje que se evidencia en el actuar humano. Un individuo actúa competentemente cuando moviliza recursos internos (saberes, habilidades y capacidades) y los complementa al movilizar recursos externos para enfrentar y resolver situaciones de aprendizaje que se presentan como problemas”.

Entonces los logros de aprendizaje en el área de comunicación, está dirigido a desarrollo competencias comunicativas en los estudiantes.

### **Se comunica oralmente en su lengua materna**

Es una competencia del área de comunicación planteada en el programa curricular nivel primario. Define a la comunicación oral como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya sea de forma presencial o virtual en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

Para lograr esta competencia el estudiante combina las siguientes capacidades:

- -Obtiene información del texto oral.
- -Infiere e interpreta información del texto oral.
- -Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.
- -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

### **Lee diversos tipos de textos escritos**

Esta competencia del programa curricular nivel primaria, define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socio culturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Para lograr esta competencia el estudiante combina las siguientes capacidades:

- -Obtiene información del texto escrito.
- -Infiere información del texto escrito.
- -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

### **Escribe diversos tipos de textos**

Esta competencia del programa curricular nivel primario, define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo, porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Para lograr esta competencia el estudiante combina las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- El estudiante logra estas competencias del área de comunicación de manera progresiva a lo largo de su educación primaria.
- 

### Tipo y diseño de la Investigación

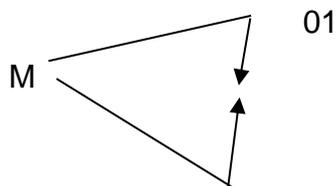
Según Sánchez y Reyes (2008), Esta investigación es de **tipo básica**, porque el estudio es **descriptivo**, está dedicada a conocer la realidad tal como se presenta, es decir, al conocimiento de la relación de las variables evaluación del desempeño docente y logro de aprendizajes.

El nivel de la investigación es **correlacional**, porque según Carrasco (2009) pues se busca relacionar las variables “Evaluación del desempeño docente y el logro de aprendizajes.

### Diseño

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación es de diseño **no experimental o prospectivo**, de **corte transversal** pues se medirá una sola vez, también es descriptivo por que se tomará un cuestionario a los estudiantes y se revisará el registro del docente respecto a las competencias de comunicación, y es un estudio cualitativo porque los resultados serán no numéricos.

**Correlacional**, porque pretende determinar la relación entre dos variables una sola vez; quiere decir que los instrumentos son aplicados en un solo momento, y obedece al siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

01 = Datos de la variable evaluación del desempeño docente.

02 = Datos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

### **Población y Muestra**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114)

El presente estudio está comprendido por 285 estudiantes y 8 docentes del 6° grado de primaria de la institución educativa No 3071 del distrito de Puente Piedra - Lima.

El tamaño de la muestra, tal como la definen Hernández, Fernández y Baptista (2006: 236), la muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población.

En este caso el estudio se realizará con una muestra de 40 estudiantes y 8 docentes.

La muestra es no probabilística, pues todas las unidades que componen la población no tienen la misma posibilidad de ser seleccionada es un muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población". (PINEDA et al 1994: 119) Este muestreo es intencional o deliberado. El investigador decide según los objetivos decide qué unidades integrarán la muestra de acuerdo a su percepción. En este caso se trabajará con una muestra de 40 estudiantes, se seleccionará 5 estudiantes por sección, de un total de 8 secciones.

## Referencias Bibliográficas

<https://julioj14.blogspot.com/2017/03/los-cuatro-dominios-del-marco-de-buen-desempeno-docente.html>

Benavides, Palacios, Fuster y Hernández (2020) Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10881> Revista de Psicología-Argentina

Carrascal (2021) Evaluación del desempeño docente y logro de aprendizajes en el área de ciencia y Tecnología.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69768/Carrascal\\_CCDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69768/Carrascal_CCDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez Grey (2019) Percepción docente y logro de aprendizajes. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34473>

Loredo Enríquez, J. (2021). Evaluación docente. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 14(1), 7–11.

<https://revistas.uam.es/riee/article/view/13880>

RECOPIACIÓN SOBRE EVALUACIÓN

[https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros\\_trabajos/definiciones\\_evaluacion.pdf](https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros_trabajos/definiciones_evaluacion.pdf)

Bedoya (2005) Epistemología y Pedagogía. Enlace del ensayo [www.ecoediciones.com](http://www.ecoediciones.com)

Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica. Minedu.

Consejo Nacional de Educación (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2036. La educación que queremos para el Perú. CNE

Ley de la reforma magisterial 29944

Marco del Buen Desempeño Docente – MINEDU 2012

Programa Curricular nivel primaria- MINEDU-LIMA

Ley General de Educación 28044

Gálvez, E. Milla, R (2018) Evaluación del desempeño Docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del Buen Desempeño docente. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

Villanueva, José (2006) La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa. Revista venezolana <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109912>

Enciclopedia Concepto 2013-2023 <https://concepto.de/tipos-de-investigación/#ixzz7xrm30HNz>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> ODS al 2030 – ONU  
Proyecto educativo Nacional Pág. 95