

EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN INSTITUCIONAL CENTRADA EN LA
OFERTA FORMATIVA Y DEMANDA DEL SECTOR PRODUCTIVO
PARA LA INSERCIÓN LABORAL, SEGÚN SINEACE,
Y LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Caso: Estudiantes de la opción ocupacional Confección Textil del CETPRO "Perú".
Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018

EVALUATION OF INSTITUTIONAL DIRECTION CENTRATED IN THE
TRAINING OFFER AND DEMAND FOR THE PRODUCTIVE SECTOR
FOR LABOR INSERTION, ACCORDING TO SINEACE,
AND THE QUALITY OF LEARNING

Case: Students of the Textile Preparation Occupational option of CETPRO "Peru".
District of San Martín de Porres. Lima 2018

AVALIAÇÃO DA DIRECÇÃO INSTITUCIONAL CENTRADA NA
OFERTA DE FORMAÇÃO E DEMANDA PELO SETOR PRODUTIVO
PARA INSERÇÃO DO TRABALHO, DE ACORDO COM O SINEACE,
E A QUALIDADE DA APRENDIZAGEM

Caso: Alunos da Opção Ocupacional de Preparação Têxtil do CETPRO "Peru". Distrito
de San Martín de Porres. Lima 2018

Recibido: 6 de octubre de 2018

Aceptado: 10 de diciembre de 2018

GUZMAN ALANYA, Marlene ; Carlos BARRIGA HERNÁNDEZ

ISSN: 2617-619X

Introducción.- Mejorar la educación se convierte en la actividad más importante para el desarrollo sostenible y es la base para acceder a los beneficios del crecimiento económico,

por ende a tener calidad de vida para todos. En este sentido IPEBA (2010 – 2011a – 2014a – 2011g - 2011d – 2011 - f) ha trabajado lo referente a la formación de capital humano para el desarrollo sostenible en los centros técnico productivos.

En este sencillo contexto y considerando el desarrollo humano la educación técnico productiva tiene que ver con la adquisición de las competencias necesarias para desarrollar las potencialidades para insertarse en un trabajo auspicioso que los impulse a salir de la pobreza. Para ello, es necesario seguir una estrategia de acción que nos conduzca a la calidad en el aprendizaje de los jóvenes estudiantes. Para ello, el SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa) propone una herramienta útil para todas las opciones ocupacionales que asuman el compromiso de mejorar su calidad en gestión educativa y en la calidad del aprendizaje. Lo importante es que los egresados logren un buen trabajo y puedan seguir capacitándose de modo que se conviertan en emprendedores que puedan tener una empresa y que sean agencias de promoción humana y desarrollo económico productivo del país.

Nosotros iniciaremos el proceso de autoevaluación del CETPRO "Perú" del distrito de San Martín, con el estudio de La Gestión Institucional Centrada en la Oferta Formativa y Demanda del Sector Productivo para la Inserción Laboral, como primer factor de evaluación para analizar e Investigar la relación que existe entre este factor a través del estudio del PEI (IPEBA 2011, 2011a), la propuesta pedagógica y el liderazgo para tener una visión común de la adecuada organización y la articulación de sus funciones y procesos con la finalidad de consolidar el logro de la especialización de Confección Textil de modo que puedan insertarse laboralmente con éxito.

Esta evaluación busca identificar las dificultades que se pueden encontrar para elaborar un plan de mejora continua e institucionalizar las buenas prácticas. La realidad de los CETPRO's en el Perú son sinónimo de desinformación, poco se conoce de esta alternativa educativa para jóvenes , en especial de aquellos de pocos recursos que podrían tener la oportunidad de una carrera técnica que les de calidad de vida, de falta de capacitación de los docentes, de una buena gestión en la infraestructura, equipamiento de recursos ad hoc a las diversas especialidades que ofrecen, y este marco se produce cuando un buen PEI basado en el PEN es incoherente con una necesaria propuesta pedagógica llevada a cabo por el liderazgo de quién lo conduce. Estas dimensiones las analizaremos en nuestro estudio.

El estudio: Evaluación de la Dirección Institucional Centrada en la oferta formativa y Demanda del sector productivo para la Inserción Laboral, según SINEACE, y la Calidad del Aprendizaje. Caso: Estudiantes de la opción ocupacional de Confección Textil del CETPRO "Perú". Distrito de San Martín de Porres., nos permitirá conocer si la opción ocupacional de Confección Textil cumple con determinados estándares y cómo se superarían las diferencias identificadas y mantener los logros alcanzados.

La ley general de educación establece claramente que la calidad educativa está considerada como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para tener las capacidades de enfrentar los retos de desarrollo humano, para ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Esta noción es una noción fundamental para el desarrollo de los ciudadanos e integra las corrientes de pensamiento en educación.

Cuando SINEACE se aprueba en el año 2006, se inicia en el Perú una etapa de medición de la calidad y esa medición de la calidad que se hace a través de una serie de matrices, sirve no sólo para ver lo que es la dirección institucional, sino también al desempeño docente, la infraestructura, el equipamiento de los recursos, y para ver cuáles son los resultados cuando se plantea una mejora continua luego de una evaluación de la institución que se hace con la finalidad de poner en claro cuál es la calidad en educación de las instituciones, en el marco de las múltiples diferencias, síntomas de equidad y desigualdad que conviven en nuestro país, en el marco de una complejidad de sus culturas. En este caso se conjugan multi-enfoques. Un destacado educador y amauta miembro del comité que preparó todo el contenido de la calidad en educación y derroteros publicado por el SINEACE (2016), conjugó una serie de enfoques múltiples y documenta la sistematización con una amplia bibliografía que se consultó acerca de lo que es la calidad de la educación, que deviene naturalmente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Él afirmaba lo siguiente "...Conviene adelantar de forma sintética algunos ejes conceptuales que permiten comprender la complejidad y el amplio espectro conceptual y práctico que subyace bajo la escueta categoría calidad en especial cuando se trata de establecer criterios o parámetros de comprensión y reconocimiento en materia educativa ..." es que operar en el ámbito de lo que llamamos educación nos remite a un permanente y complejo proceso de socialización, de ir apropiándonos de la cultura en la que se nace y se va formando cada uno. Estamos en el corazón de procesos que toman su tiempo y que finalmente son personalizadas y se van constituyendo, consolidando.

La calidad trasciende su aprehensión conceptual, en una época como la nuestra, con grandes cambios globales que tienen que ver con toda la problemática de vida que hay; como el cambio climático, como el problema de la escasez de agua, el problema de la inseguridad, el problema de la energía, el problema de la violencia familiar, el problema de la corrupción, etc.. es que debemos tener la suficiente capacidad de poder trazar las estrategias más deseables en el ámbito de la educación, que nos permita tener aquella calidad que nosotros esperamos y que tienen que ver sobre todo en el aterrizaje en este corolario que para todos nosotros es la calidad en el aprendizaje de los alumnos, y no sigamos en el Perú siendo fáciles víctimas de la precariedad educativa como lo explicitan tan bien las encuestas internacionales y nacionales que hay. En el comité hacen una revisión de la literatura nacional e internacional exhaustiva, y tienen como conclusión que la calidad es una compleja palabra, que tiene que mirarse desde el punto de vista de una categoría histórica conceptual, ya que sólo sirven para dar cuenta de la calidad en un determinado tiempo, tiene una características, varía cuando este pasa y existen otras variables a considerarse dentro de lo que es calidad.

El significado de la calidad desde el punto de vista histórico y contextual naturalmente varía permanentemente y suele tener una resonancia emocional afectiva, subjetiva, igualmente que varían en el contexto histórico; por lo que podemos considerar a la calidad, desde esta perspectiva, un constructor histórico cuya fuerza significantes depende de los contextos en los cuales se emplee, depende de la finalidad a que se aspira y de la funcionalidad a intereses que nos dejemos, entonces nuestro interés ahora es evaluar los diferentes aspectos de la educación, en nuestro caso evaluar un factor de una variable muy importante que es la gestión educativa desde el punto de vista de cuál es la calidad.

La calidad es relativa pero no es arbitraria. La calidad también puede considerarse como un elemento inherente a la dignidad, es evidente que la calidad no es un sinónimo obligado y equivalente de perfección. Cuando se habla de la calidad en el ámbito educativo, se habla de aquello que involucre el logro de un modo de vida que se inscriba en la condición humana, en el ser miembro de la especie homo sapiens, la calidad en el aspecto hace mención a una cuestión en el espíritu, de una forma de vida, a una disposición de vida, en esta perspectiva de que la calidad es inherente a la dignidad, revela lo mejor del ser humano, su propia conciencia de dignidad; por lo que la calidad se convierte en un componente inevitable de todo discurso denotativo sobre dignidad y de todo logro descriptivo de dicha dignidad.

Podemos hablar también de la calidad como derecho y responsabilidad, porque no basta pertenecer a la especie humana, el sólo hecho de la existencia del ser humano ya se convierte en un evento histórico cultural, qué conlleva al derecho a que ese ser humano en ese tiempo histórico cultural tenga todas las oportunidades para que sus potencialidades florezcan, en este marco la calidad es un imperativo es un derecho que se exige, es un derecho que además trae consigo la responsabilidad de garantizar la calidad de la educación.

Otro punto de vista, en lo que se refiere a la calidad es el imperativo ético y político que deben volver a este término tan complejo y tan importante, la calidad como imperativo ético y político exige ser igualmente considerada desde una perspectiva de interculturalidad crítica. En este sentido la finalidad de toda práctica educativa, es decir la contribución a la constitución de personas que se exhiban mejores niveles de humanización, conduce a lo que KANT llamaba “el ser humano es un fin, jamás un medio” es aquí que la calidad deviene en un imperativo ético, el concepto de proyecto ligado a la calidad también es útil cuando se piensa en la calidad educativa ya que incluye la idea que se quiere lograr y es necesario hacer una planificación a través de un proyecto, y sugiere siempre un tema abierto en un proceso de desarrollo.

Haremos una exploración de lo que puede constituir un riesgo sobre la concepción de calidad educativa que se produce en los discursos. Santos Guerra, que publica en la revista electrónica del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, 2010, “El concepto de calidad educativa, una mirada crítica desde el enfoque histórico - cultural”; menciona factores intrínsecos, entre ellos la abusiva simplificación, la confusión con las condiciones en los que se da la educación, la distorsión provocada por dejar de lado aspectos como los juicios éticos y que todo se reduzca al rendimiento que se expresa en porcentajes, se refiere al criterio de efectividad y que la competitividad es la única forma de prosperidad para poder decir si hay o no hay calidad. Una de las dificultades está en que la amplia circulación de las ocasiones por la calidad educativa, ha devenido, para gruesos sectores de la población, en una muletilla, en una palabra de carácter vago, resultado de un énfasis injustificado sobre el tema de la calidad, así como su manipulación ideológica.

Otro riesgo sobre el cómo se usa en el término calidad en los discursos, tiene que ver con el hecho de que la categoría calidad evoca un campo semántico, amplio al ubicarse “en

las fronteras de varios conceptos que es bueno distinguir”; por ejemplo: cambio, innovación, mejoramiento cuando se inscriben en la lógica de la emancipación social.

Objetivo General

Determinar si la dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral tiene relación con la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la opción ocupacional Confección Textil del CETPRO “Perú”. Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018.

Objetivos Específicos

- Establecer si el Proyecto Educativo Institucional (PEI), basado en un diagnóstico de las necesidades del sector productivo con potencialidades para el desarrollo sostenible local o regional, es un factor que tiene relación con la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la opción ocupacional Confección Textil del CETPRO “Perú”. Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018.
- Comprobar si la propuesta pedagógica de la opción ocupacional de Confecciones y Textiles, para responder a los requerimientos del sector productivo, tiene relación con la calidad del aprendizaje de los estudiantes del CETPRO “Perú”. Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018.
- Establecer si el liderazgo y la adecuada organización y articulación de funciones y procesos, tiene relación con la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la opción ocupacional de Confección Textil del CETPRO “Perú”. Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018.

Justificación: Conocer las variables, dimensiones, factores, estándares e indicadores que tienen que ver con la Dirección Institucional, a partir de la oferta profesional para la demanda del Sector productivo, tiene sentido cuando miles de jóvenes en el Perú, por diversas razones, no acceden al espacio laboral. Tanto desde el punto de vista social, como económico y cultural, es necesario tomar en cuenta que la educación técnico productiva se convierte en un instrumento para proveer calidad de vida a miles de jóvenes.

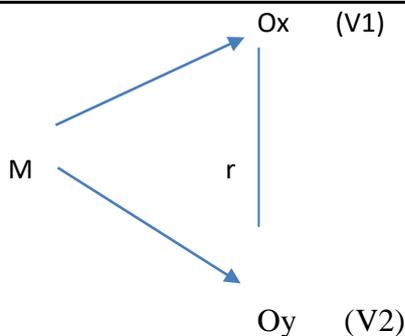
Por lo que, estamos claros, que esta investigación será de mucha utilidad a un sector importante del desarrollo humano y en el que la calidad del aprendizaje de los estudiantes

de Confección Textil debe tener una relación pertinente con la dirección institucional.

Material y Método.-

La investigación corresponde básicamente a un diseño descriptivo- correlacional, de corte transversal, con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos, que tiene el siguiente diagrama:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	15,6	15,6	15,6
	Alto	27	84,4	84,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	



En donde:

- M = Muestra de investigación
- Ox = Variable 1 (Evaluación de la Dirección Institucional)
- Oy = Variable 2 (Calidad del aprendizaje)
- r = Relación entre variables.

Resultados y Discusión:

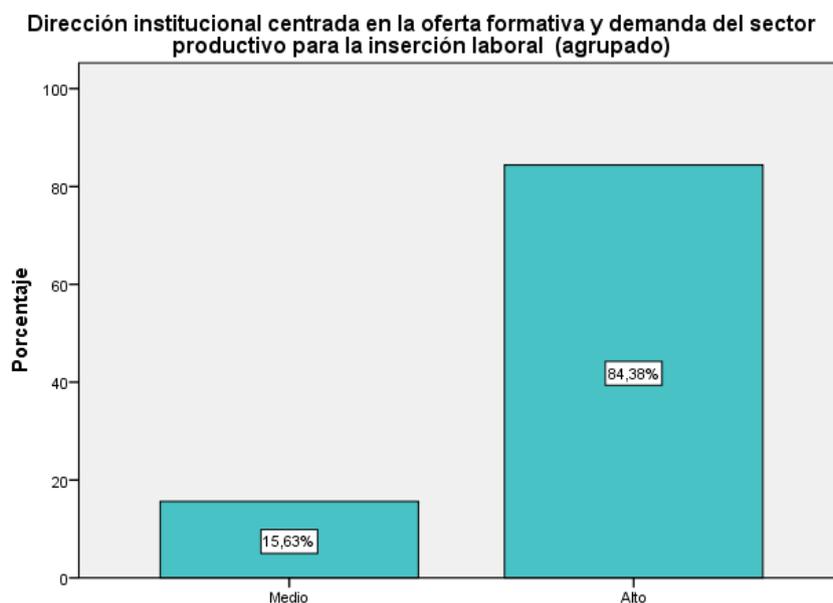
Tabla 1

Dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 1 y figura 1, se observa que el nivel de la dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral es medio con 15,6% y alto con 84,4%.

Figura 12
Dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2
Proyecto Educativo Institucional (PEI), basado en un diagnóstico de las necesidades del sector Productivo con potencialidades para el desarrollo sostenible local o regional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	6,3	6,3	6,3
	Medio	5	15,6	15,6	21,9
	Alto	25	78,1	78,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

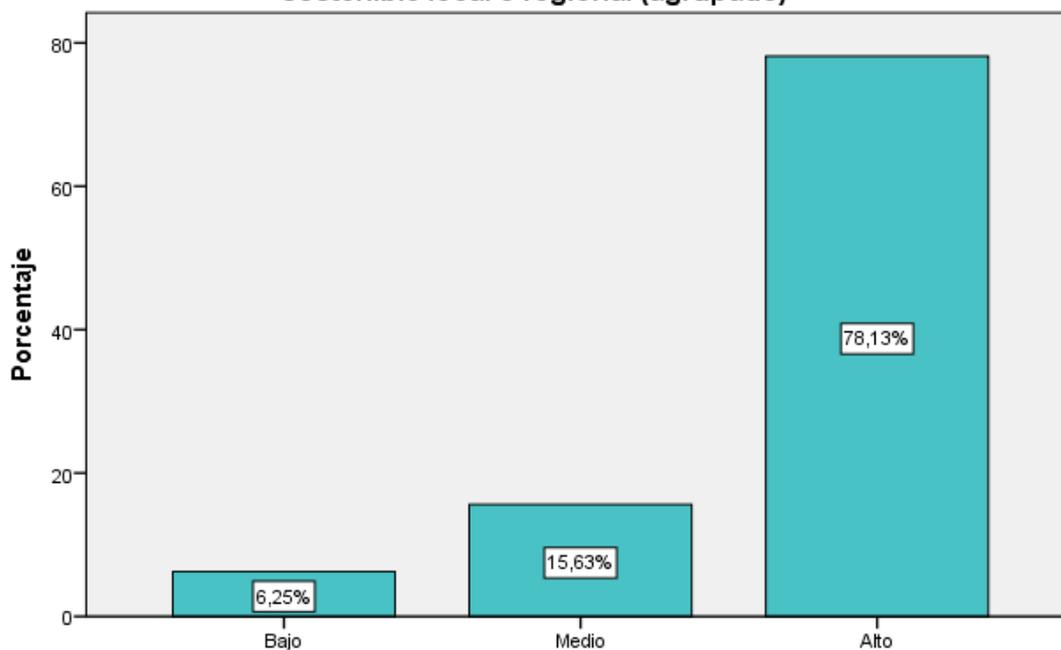
Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2 y figura 2, se observa que el nivel del proyecto educativo institucional basado en un diagnóstico de las necesidades del sector Productivo con potencialidades para el desarrollo sostenible local o regional es bajo con 6,3%, medio con 15,6% y alto con un total de 78,1%.

Figura 13

Proyecto Educativo Institucional (PEI), basado en un diagnóstico de las necesidades del sector Productivo con potencialidades para el desarrollo sostenible local o regional

Proyecto Educativo Institucional (PEI), basado en un diagnóstico de las necesidades del sector Productivo con potencialidades para el desarrollo sostenible local o regional (agrupado)



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3

Propuesta pedagógica de la opción ocupacional de Confecciones y Textiles, para responder a los requerimientos del sector productivo

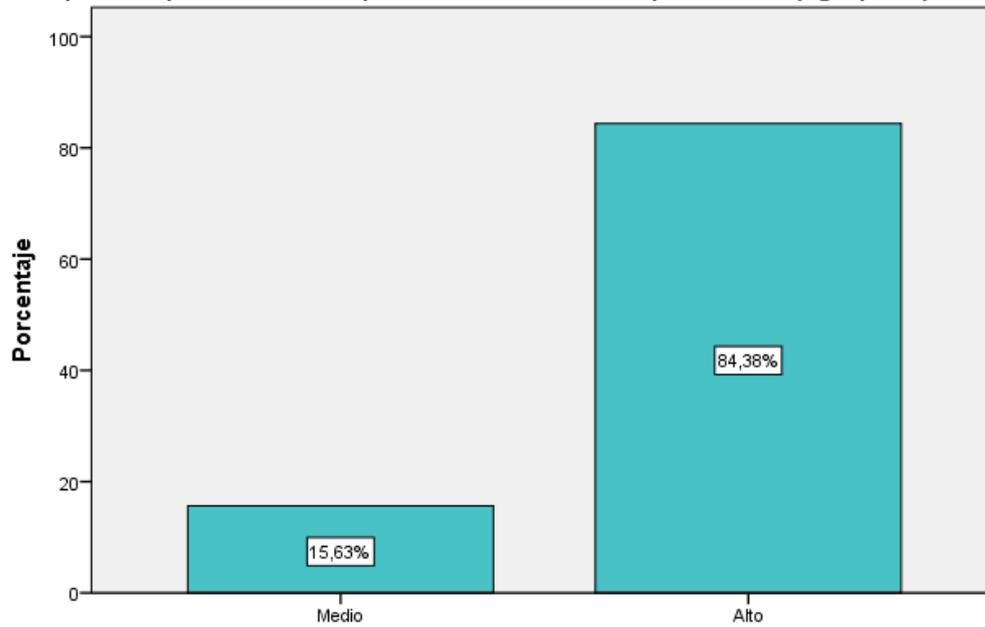
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	15,6	15,6	15,6
	Alto	27	84,4	84,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3 y figura 3, se observa que el nivel de propuesta pedagógica ocupacional de confecciones y textiles para responder a los requerimientos del sector es medio con 15,6% y 84,4%

Figura 14 Propuesta pedagógica de la opción ocupacional de Confecciones y Textiles, para responder a los requerimientos del sector productivo

Propuesta pedagógica de la opción ocupacional de Confecciones y Textiles, para responder a los requerimientos del sector productivo (agrupado)



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4
El liderazgo y la adecuada organización y articulación de funciones y procesos

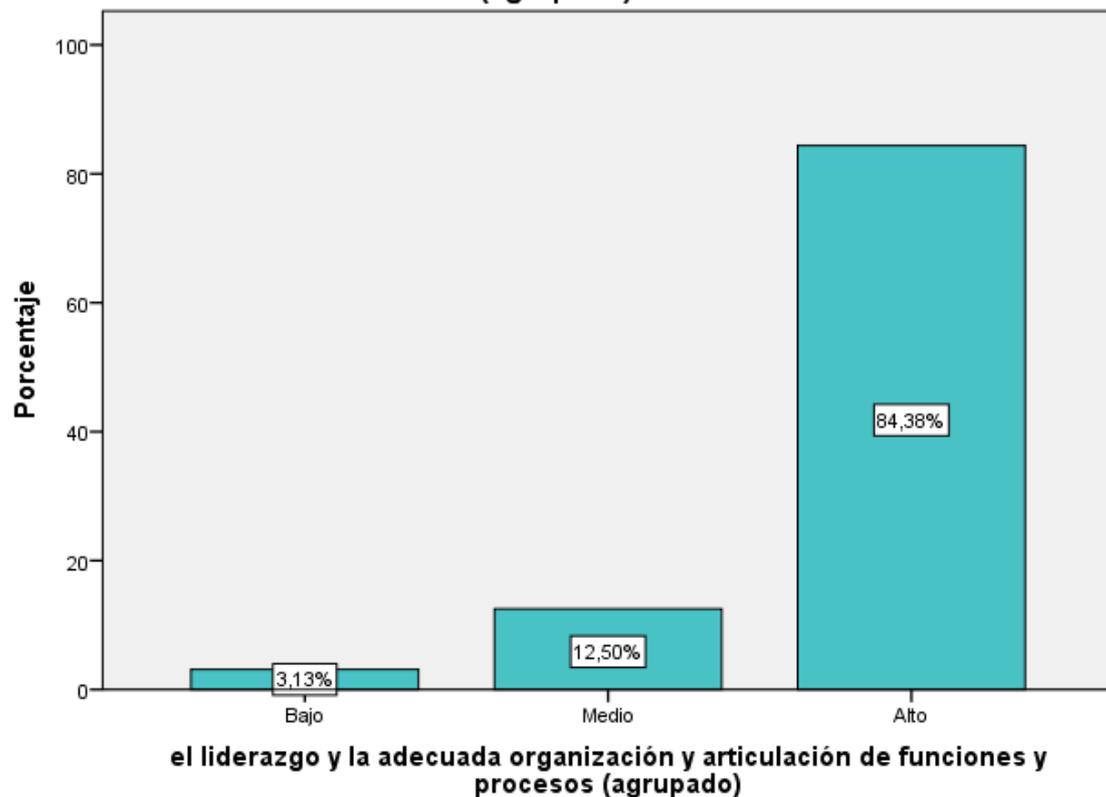
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	3,1	3,1	3,1
	Medio	4	12,5	12,5	15,6
	Alto	27	84,4	84,4	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 4 y figura 4, se observa que el nivel de el liderazgo y la adecuada organización y articulación de funciones y procesos es bajo con 3,1 % a su vez medio con 12,5% y alto con un 84,4%

Figura 15
El liderazgo y la adecuada organización y articulación de funciones y procesos

el liderazgo y la adecuada organización y articulación de funciones y procesos (agrupado)



Fuente: Elaboración Propia

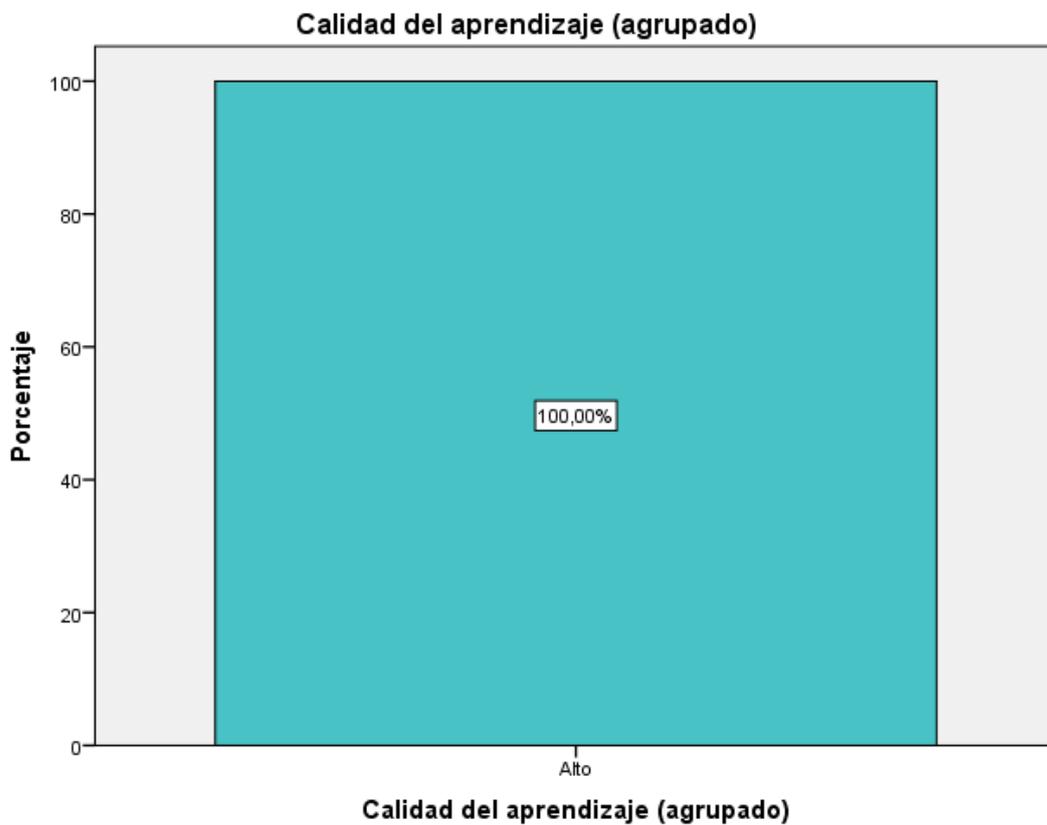
Tabla 5
Calidad del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 y figura 5, se observa que el nivel de calidad del aprendizaje es alto con un 100% que demuestra que hay una totalidad.

Figura 16
Calidad del aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

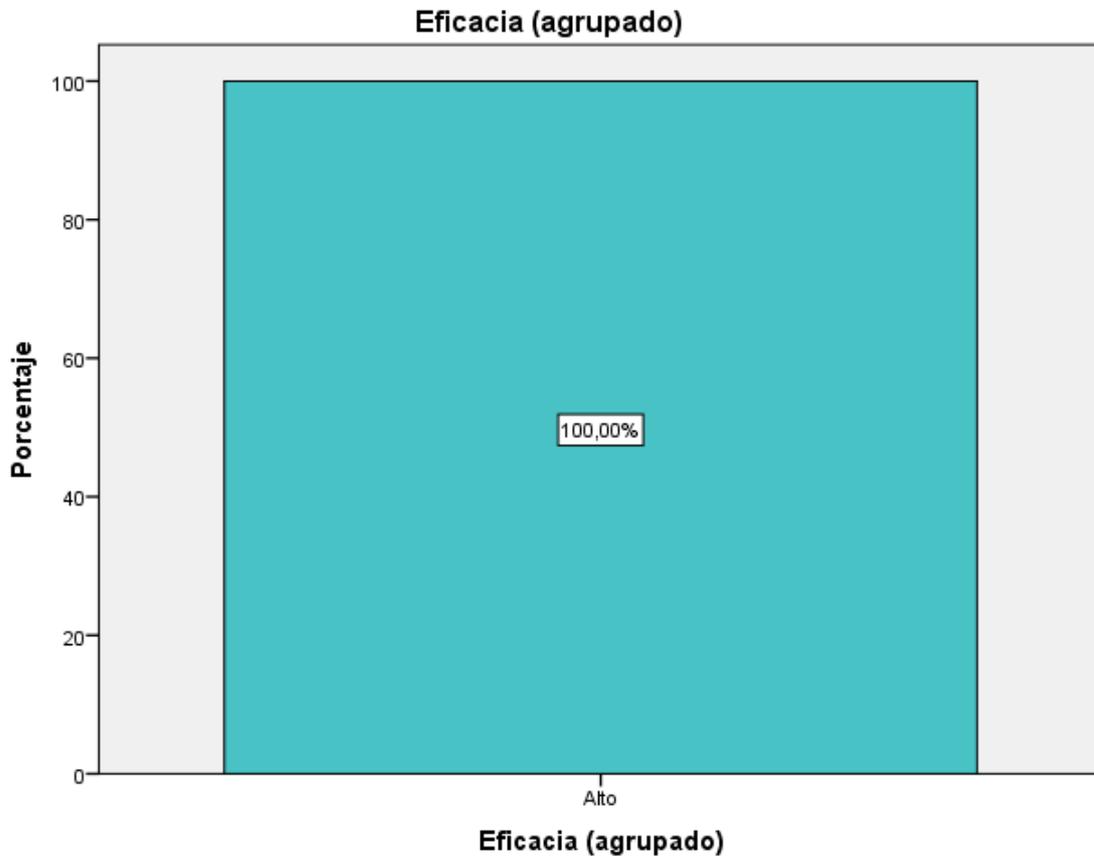
Tabla 6
Eficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6 y figura 6, se observa que el nivel de eficacia es alto con un 100% que demuestra que hay una totalidad.

Figura 17
Eficacia



Fuente: Elaboración Propia

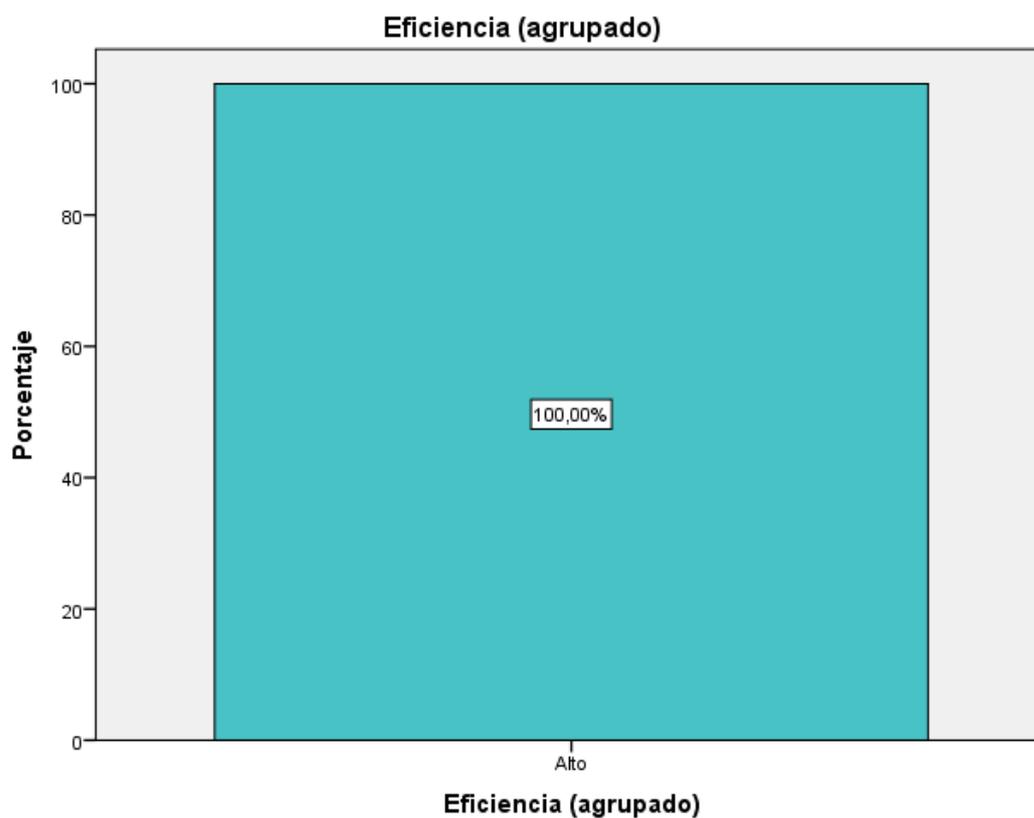
Tabla 7
Eficiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7 y figura 7, se observa que el nivel de eficiencia es alto con un 100% que demuestra que hay una totalidad.

Figura 18
Eficiencia



Fuente: Elaboración Propia

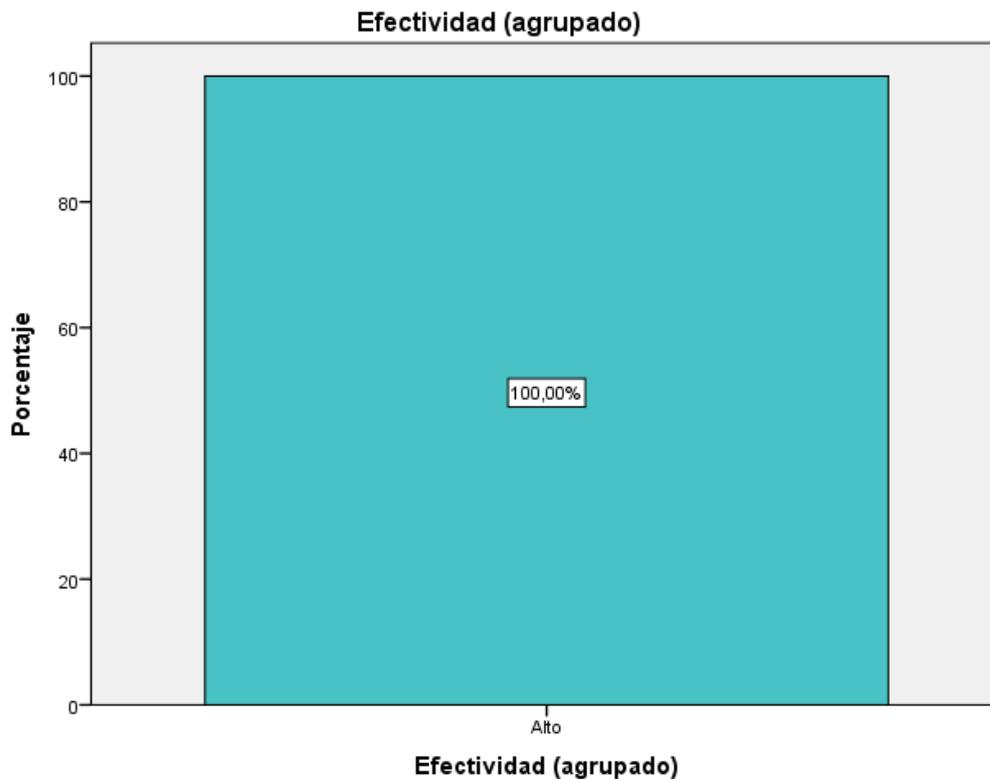
Tabla 8
Efectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 8 y figura 8, se observa que el nivel de efectividad es alto con un 100% que demuestra que hay una totalidad.

Figura 19
Efectividad



Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones:

La dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral se relaciona con la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la opción ocupacional Confección Textil del CETPRO "Perú". Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018., ya que se comprobó mediante p valor al ser menor que 0.05. La relación significativa se demuestra en el coeficiente de correlación, el cual es $r = 0,836$ lo que representa una correlación de 83,6%.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), basado en un diagnóstico de las necesidades del sector productivo con potencialidades para el desarrollo sostenible local o regional, un factor que se relaciona con la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la opción ocupacional Confección Textil del CETPRO "Perú". Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018., ya que se comprobó mediante p valor al ser menor que 0.05. La relación significativa se demuestra en el coeficiente de correlación, el cual es $r = 0,836$ lo que representa una correlación de 83,6%.

La propuesta pedagógica de la opción ocupacional de Confecciones y Textiles, para responder a los requerimientos del sector productivo, se relaciona con la calidad del aprendizaje de los estudiantes del CETPRO "Perú". Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018., ya que se comprobó mediante p valor al ser menor que 0.05. La relación significativa se demuestra en el coeficiente de correlación, el cual es $r = 0,798$ lo que representa una correlación de 79,8%.

El liderazgo y la adecuada organización y articulación de funciones y procesos, se relacionan con la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la opción ocupacional de Confección Textil del CETPRO "Perú" Distrito de San Martín de Porres. Lima 2018., ya que se comprobó mediante p valor al ser menor que 0.05. La relación significativa se demuestra en el coeficiente de correlación, el cual es $r = 0,722$ lo que representa una correlación de 72,2%.

Referencias Bibliográficas.

Aquino, C. (2010). Sistema de gestión tecnológica educativa en los centros de formación tecnológica, modelo de centro y estructura organizativa. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú.

Bordas, M. & Cabrera, F. (2001, enero-abril). Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso. Madrid: Revista española de Pedagogía. Año LIX, N° 218.

Cardoma (2008) "La evaluación de centros educativos y su relación con la gestión institucional" España

Fernández, F. (1992). Relación entre el Estilo Gerencial del Personal Directivo de las Escuelas Básicas del Altagracia de Orituco de la 3ª Etapa, y el Clima

Organizacional de Dichas Instituciones. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Bicentennial de Aragua, Aragua, Venezuela.

González, O. (2008). Desarrollo de Competencias y Enseñanza Universitaria. Investigación no publicada, Universidad Femenina del Sagrado Corazón: UNIFÉ. Lima, Perú. Gonzales 2007

Navarro, E. (1997). Gestión y Estrategia. Portal Científico UAMA-A. 1, (1), pp. 1-12.

Salim, R. (2004). El cuestionario CEPEA, herramienta de evaluación de enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tucumán: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

SINEACE (2009-2015). Acreditación en Educación Básica y Técnico Productiva. Serie estudios y experiencia 15.