

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA. IE 7057 SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA. LIMA.**

*READING STRATEGIES AND READING COMPREHENSION FOR SECONDARY  
SCHOOL STUDENTS. IE 7057 SOVEREIGN MILITARY ORDER OF MALTA. LIMA.*

*ESTRATÉGIAS DE LEITURA E COMPREENSÃO DE LEITURA PARA ALUNOS DO  
ENSINO MÉDIO. IE 7057 ORDEM SOBERANA MILITAR DE MALTA. LIMA.*

---

**Recibido:** 04/07/2025

**Aceptado:** 10/07/2025

**Aprobado:** 14/08/2025

---

Liliana Farita **NIÑO SOLIS**<sup>1</sup>

Eli Romeo **CARRILLO VÁSQUEZ**<sup>2</sup>

---

## **Resumen**

El propósito del estudio actual es determinar si las estrategias de lectura están relacionadas con la forma de comprender la lectura de los estudiantes, es decir, la orden I.E. No. 7057 Soberana Orden Militar de Malta. En este sentido, fue nominado como una hipótesis general de que existe una correlación significativa entre el uso de estrategias de lectura y cómo entienden la lectura de los estudiantes en esta institución. Para obtener la información necesaria sobre cómo se seleccionaron las herramientas de recopilación de datos un número estadísticamente significativo de estudiantes, así como un estudio de usos de estrategia de lecturas y una comprensión de prueba de lecturas, que se ha completado a partir del resultado de correlación de Spearman, fuerte (0.708) entre estrategias de lectura y lectura. P valor que le da la significatividad de 0.000. Proponiendo que la estrategia de lecturas efectivas tiene impactos positivos en la lectura del estudiante.

Finalmente, apreciamos a aquellos que han trabajado directa o indirectamente con este estudio, y el resultado logrado sea útil en el inicio de una nueva investigación, lo que permite a nuestros estudiantes mejorar.

**Palabras claves:** Estrategias, lectura, comprensión lectora.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID:

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4460-6808>

## Abstract

The purpose of the current study is to determine whether reading strategies are related to students' reading comprehension, I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta. In this regard, a general hypothesis was nominated that there is a significant correlation between the use of reading strategies and students' reading comprehension at this institution. To obtain the necessary information on how data collection tools were selected, a statistically significant number of students were selected, as well as a study of reading strategy use and a reading comprehension test. This was completed based on the strong Spearman correlation (0.708) between reading strategies and reading. A P value of 0.000 gives significance. It is proposed that effective reading strategies have positive impacts on student reading.

Finally, we appreciate those who have worked directly or indirectly with this study, and we hope the results obtained will be useful in initiating new research, enabling our students to improve.

**Keywords:** Strategies, reading, reading comprehension.

## Introducción

Rápidos avances tecnológicos y científicos, junto con el cambio en la sociedad, son factores que influyen en cómo se enseñan las materias. Los estudiantes necesitan un conocimiento más amplio de lo que están aprendiendo. Por ello, es esencial contar con iniciativas pedagógicas para garantizar el desarrollo de habilidad lectora, pues que las capacidades impulsan el crecimiento personal y permiten llevar una vida más plena.

Gallego et al. (2019) resaltan: formaciones en lectura son procesos cognitivos complicados que incorporan diferente métrica perceptiva, fonológica y psicológica que colaboran con indagación combinada lograr descripciones psicológicas del significado de las lecturas, textos y discursos. Vidal-Moscoso y Manríquez-López (2016) anotan: enseñar lectura son habilidades muy complicadas que requieren desarrollar adecuadamente el aprendizaje del leer. La velocidad de lectura de los lectores más hábiles fluctúa entre 150 y 400 palabras por minuto. Que la lectura sea eficaz, significa que se activan varios procesos psicológicos durante ese tiempo, aunque este proceso se puede entrenar. Para convertirse en lectores competentes, los alumnos deben dedicar varias horas al día a leer durante un largo período.

Por otro lado, García-García et al. (2016) proponen que el entendimiento de ciclos de conocimiento, se puede captar el funcionamiento de la mente, lo que podría revelar una de las bases de la humanidad. También indica que el proceso de enseñanza de la lectura abarca cuatro ciclos: el ciclo perceptivo, el ciclo léxico, el ciclo sintáctico y ciclos

semánticos, y depende de factores específicos mentales. Aún existe referente teórico y práctico y no logran sistematizar la forma de comprensiones lectoras de manera adecuada.

Falta de coherencias teóricas del enfoque sobre la enseñanza de la lectura se manifiesta porque carecen de bases unificadas que expliquen y conecte en forma clara el proceso cognitivo implicado. Algún estudio sugiere diferente métrica perceptiva, fonológica y psicológica que influyen en comprender lecturas, y hay insuficiencia de entrenamientos intensivos de desarrollo de habilidad de lectura. También se propone períodos de conocimientos que impacten la lectura, no obstante, no existe síntesis teóricas sólidas que reúna este enfoque de formas cohesivas. Estas divergencias teóricas subrayan la urgencia de realizar más investigaciones e integrar diversas configuraciones y alcanzar una comprensión honda y completa del proceso involucrado en la visión de la lectura.

Intentar explicar la relevancia de lecturas, muchos coincidirían lo fundamental que es, a nuestro desarrollo personal, mejorando nuestras habilidades cognitivas y pensamientos crítico, también son actos profundamente sociales. Esto implica entrelazar nuestro mundo interior con el exterior, ayudando así a construir un significado en la vida, según Michéle Petit (2003).

La investigación se llevó a cabo en la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta. Esta institución educativa es fruto de una colaboración entre la Iglesia Católica y el Estado peruano, gestionada de manera privada y sin costo para los estudiantes. Su visión es educar a niños y jóvenes con conciencias críticas y comprometidos a transformar su realidad mediante una formación libertadora y vivencias del valor carismático trinitario. Esto, por supuesto, está muy relacionado a logros en el conocimiento lector; pero los alumnos conocen la situación del país, donde, el resultado de ECE 2022, aún existen altos porcentajes de educandos secundarios de 2° grado que se encuentran en nivel inicial (35,8%) y procesos (31,9%) para alcanzar estas competencias, UMC (2023).

El presente estudio se basa en investigaciones previas que concluyen que la aplicación de estrategias de lectura mejora el nivel de comprensión lectora y se verifica esto a través de la utilización de herramientas para la recopilación de datos en la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta. En el capítulo I se presenta la propuesta del estudio, donde se detalla el contexto y la situación problemática que motiva la realización de esta investigación; además, se formaliza el problema, se expone la justificación tanto práctica como teórica, se establecen el objetivo y se plantean las suposiciones.

Capítulo II establece marco teórico, donde se realiza una revisión detallada de bases de datos y estudios referentes al problema de investigación y se presentan antecedentes nacionales e internacionales, así como las bases teóricas vinculadas a las dos variables estudiadas en este trabajo y definiciones conceptuales empleadas.

En el capítulo III se detalla la metodología, cubriendo la operacionalización de las variables de investigación, la definición del tipo y diseño del estudio, así como la especificación de la población y del tamaño de la muestra. Además, se presentan los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

En la sección IV, se presenta de manera estructurada los resultados que se han logrado mediante el uso de los instrumentos de evaluación. Además, se llevan a cabo las pruebas de hipótesis y se realiza el análisis, el procesamiento, la interpretación y disputa de hallazgos. Por último, ofrecen la conclusión derivada del estudio, junto con sugerencias, fuentes bibliográficas y apéndices.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar si las estrategias lectoras se relacionan con los niveles de la comprensión lectora del estudiante de Educación Secundaria de la I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta.

### **Objetivos Específicos**

1. Comprobar si las estrategias lectoras se relacionan con el nivel literal de la comprensión de la lectura de la I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta.
2. Identificar si las estrategias lectoras se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión de la lectura de la muestra en I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta.
3. Conocer si las estrategias lectoras se relacionan con el nivel crítico de la comprensión de la lectura de la muestra en I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta.

### **Marco filosófico o epistemológico de la investigación**

En la sociedad del conocimiento es indispensable formar estudiantes reflexivos, críticos y creativos; capaces de comprender lo que leen de manera autónoma y de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver situaciones de la vida diaria. Para ello consideramos que debemos tomar en cuenta el paradigma cognitivo, el cual plantea el

uso de estrategias cognitivas que desarrollen la competencia aprender a aprender y lleven al estudiante a ser protagonista de su propio aprendizaje.

En este enfoque el papel del docente es guiar dicho proceso, aportando experiencias que faciliten el protagonismo del educando.

Pero, si lo que se pretende es, potenciar el desarrollo humano integral, no basta con tomar en cuenta lo que plantea este paradigma, también se puede actuar aplicando conceptos de uno o de otro paradigma, dependiendo las situaciones y objetivos que se quieren lograr.

### **Estrategia de lectura**

Solé (1998, p.59) estrategias de comprensión lectora son procedimientos de agudos niveles que implican la presencia de fines a conseguir, planificar actividad para obtener dicha meta, y su evaluación y viables modificaciones. Es acción deliberada que tiene por finalidad el incremento de comprender textos y puedan promover aprendizajes. La autora tiene coincidencia con Valls en que estas estrategias, se puede utilizar para regular la acción de la persona, siempre que al aplicarse permita la elección, evaluación, persistencia o abandono de cierta acción para el logro del objetivo propuesto.

Peña (2000) afirma lo siguiente: Una estrategia es una acción organizada con alguna información para diferenciar (evaluar) informaciones relevantes que se necesitan para usar inmediatamente o como base y obtener nuevas informaciones. (p.62)

López y Arciniegas (2004. Pág. 24): cuando se trata de comprensión lectora, una estrategia es un procedimiento seguido para lograr la eficiencia de procesos en el que interviene algún factor cognitivo, incluida la forma en que se adquiere el conocimiento y otros factores metacognitivos relacionados con la conciencia del conocimiento y la forma en que se adquiere.

En función a estas definiciones, podemos entender que las habilidades de comprensión de la lectura son acciones deliberadas de planificación, supervisión, evaluar y autorregular procesos lectores conducen al incremento de comprender textos.

La investigación sugiere que la estrategia lectora no es propia de formas de procesos en las informaciones que existen, pues obedece a procesos de aprendizajes que mejoran con: edades y experiencias. Solé (1998, p.61) manifiesta que se necesita enseñar pues se quiere tener un lector capaz de enfrentar inteligentemente textos de distintas índoles. (p. 62)

## **Sistematización de la estrategia lectora**

Hay diversas formas de clasificar la estrategia de lecturas. Goodman (1986, p. 21) indica que son estrategias que tienen marco de adquirir, valorar y aplicar informaciones:

- Estrategia de muestrear: facilitan selección de informaciones que resultan relevantes para leer, permitiéndonos descartar lo que no es útil o pertinente a lo largo del proceso, guiados por modelos que desarrollamos según la característica de textos y la demanda de tareas.

- Predicciones: utiliza nuestro conocimiento previo y anticipa contenidos de lecturas. Así hacer suposiciones sobre qué sigue en los textos y su posible significado. Esto nos permite comparar constantemente nuestras expectativas con las informaciones que se encuentra en textos, lo que ayuda a generar interpretaciones.

- Inferencia: permiten ultimar las informaciones explícitas con datos implícitos para deducir textos sobre el personaje, objeto, tiempos, espacios, productos y preferencia del autor.

- Confirmaciones: permite verificar si nuestra predicción e inferencia es correcta nos trasladan a revisar los propios procesos de lectura.

- Correcciones: identifican errores o inconsistencias en nuestra comprensión y es necesario reevaluar la situación. Nos permiten darnos cuenta del nivel de comprensión que tenemos y eso implica decidir qué medidas tomar para mejorarla. También pueden llevarnos a concluir que no tenemos el conocimiento previo necesario en juzgar textos.

Pinzás (2006) en la Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión de textos (MINEDU p. 35) menciona que existe cierta habilidad cognitiva y meta cognitiva que el lector experimentado utiliza y mejorar su comprensión lectora y construir un concepto de lo que leen. El autor especifica que de estas habilidades, ocho es cognitiva y la postrimera es meta cognitiva.

Estrategia cognitiva: actividad mental concreta y facilita la comprensión del texto:

- Relacionar lo que se lee con experiencias previas y situaciones significativas del entorno.

- Visualizar o crear imágenes sensoriales de lo que se está leyendo.

- Formular preguntas sobre el contenido del texto.

- Realizar inferencias basadas en el texto.

- Anticipar el contenido esperado.

- Identificar los aspectos clave de un texto y extraer la idea principal.

- Sintetiza idea.

- Resuelve dificultades a niveles de palabra (significados de términos desconocidos o nuevos) y textuales (formatos y estructuras, secciones conceptual compleja, incoherencias, etc. ).

Estrategias meta cognitiva: proceso mental que permite aplicar estrategias cognitivas, ya que guían su uso correcto. Entre estas se incluyen: monitorear, gestiona y regula la comprensión y usos de estrategia cognitiva para hacerlas efectivas. Pinzás (2006. p. 26), incluye la capacidad de ser consciente de uno mismo como lector y de ejercer control sobre la estrategia cognitiva que contribuye a comprender lo que lee.

López y Asinikas (2004 p. 24) afirman que lectura son procesos complicados que incluye diversas actividades mentales, y si una de estas actividades se ve alterada, la comprensión se ve perjudicada. Por lo tanto, los autores llegan a la conclusión de que es fundamental contar con estrategias de meta comprensión para fomentar habilidades que faciliten a los individuos manejar y ajustar sus procesos de comprensión en lo que respecta al monitoreo y la identificación, la resolución de dificultades y la evaluación. El autor menciona la siguiente táctica:

### **Estrategias cognitivas**

Estas técnicas enfatizan el desempeño cognitivo y presuponen que los lectores están ansiosos por interactuar con el texto. Cualquier texto puede entenderse encontrando indicios o pistas que apunten al contexto comunicativo que le dio origen en primer lugar. Por lo tanto, primero es importante identificar: la fuente (de dónde y por qué proviene el texto), audiencias (directa o indirectamente), intenciones comunicativas (objetivo) y sus posiciones, así como tipos de textos.

### **Estrategia metacognitiva**

Permite darse cuenta lo necesario para la comprensión del texto, lo que sucede a nivel cognitivo y si el proceso se lleva a cabo, si se comprende, si se logran los objetivos. Esto le permite obtener una visión general del proceso y, si es necesario (si el proceso es ineficaz), puede evaluar la utilidad de utilizar otros procedimientos alternativos o más eficientes. Los mismos autores sugieren que el control y la regulación, incluida la capacidad de elegir, revisar, evaluar y abandonar una estrategia, debe ser continua, es decir, antes, durante y después de los procesos. Concluyeron que la estrategia meta cognitiva puede ser:

**De planificación:** la cual se utiliza antes de los procesos y precisa el propósito de leer y establece objetivo específico de predecir demandas de la faena o sea, lo necesario la estrategia que se requiere manejar o procedimientos a perseguir, que depende del conocimiento previo de la temática, tipos de textos, la característica del que lee y la condición ambiental.

**De supervisiones:** corroboran si se cumple la planificación y verifica validez de los procesos y el ajuste de la táctica al objetivo López et al (2004 p.27) señala:

- Enfoque selectivo de la curiosidad.
- Tomar nota.
- Subrayar.
- Preguntar al texto.
- Saber que se pueden tener fallas en la comprensión.
- Decidir sobre el provecho de lo correctivo.

Suponen:

- Identificación del origen de de las falla.
- Decide qué crear.
- No hace algo si el problema es insustancial para comprender.
- Deja el problema diferido y sigue la lectura buscando informaciones.
- Elabora solución hipotética que se relaciona con textos.
- Volver a leer textos.
- Verificar otra fuente.
- Hacer resúmenes del contenido.

**De evaluaciones:** se utiliza luego de procesos para saber del logro obtenido relacionado al objetivo, en niveles de comprensión, validez de los procedimientos seguidos.

Implican:

1. Evaluar productos (logros cognitivos).
2. Evaluar procesos: su validez.

Explican las escritoras López, et al. (2004 p. 27) que la habilidad no debe suponer secuencias lineales, sino operación repetitiva e interacciones. Finalizar lecturas y el objetivo específico los que guía a decidir qué táctica utilizarán y cuál es la disposición.

Solé (1996), cataloga la estrategia lectora ligado a propósitos que guían al que lee en procesos lectores.

Propone:

Estrategia que permitan dotar de objetivo previo de lectura y aporta a ella los conocimientos previos relevantes.

Permiten comenzar la lectura con claridad sobre el motivo por el cual estamos leyendo y cuál es nuestra meta como lectores. Esto facilita la activación de lo que ya sabemos para relacionarnos con el texto y utilizar las técnicas necesarias para entenderlo. Al mismo tiempo, nos ayuda a gestionar todo el proceso mientras leemos.



De este modo, podemos eliminar la información que no es relevante para la meta establecida.

Estrategia que permita instaurar inferencia de distintos tipos, revisión y comprobación de lo que lee mientras lee y toma medida ante error o fallo en lo que comprende.

Implica formular hipótesis, realizar predicciones, hacer interpretaciones y llegar a conclusiones durante la lectura, y luego comprobarlas con la información que el texto ofrece mediante revisiones, recapitulaciones periódicas y auto interrogaciones. Esto nos ayuda a ser alerta con lo que entendemos y a valorar nuestra visión y la toma de decisión adecuada. Asimismo, permite determinar si el texto que estamos leyendo se ajusta a nuestras necesidades o si no cumple con lo que esperábamos.

Estrategia dirigida a compendiar, sintetiza y extiende conocimientos obtenidos por lo que lee. Ayuda a centrar nuestra atención en los aspectos clave para lograr nuestro objetivo como lectores. Estas estrategias son esenciales para el aprendizaje, ya que requieren la participación activa del que lee, e identifica el contenido más significativo y le asigna significados personales. De esta manera, se extrae la idea principal, se elabora resumen o sintetiza, etc. del procesamiento de las informaciones y aprende lo que busca, pues no se puede asimilar todo lo que contiene el texto, por su extensión.

Al respecto, Cépeda, Albino y Arizaga (2021, p 23. ) afirma:

Tener la habilidad de resumir el contenido de un texto implica generalizarlo recordando la idea principal o el mensaje esencial. En conclusión, al volver a contar, recordar y resumir, el conocimiento previo se puede cotejar con la nueva información y confirmar parcialmente o completamente lo aprendido. Esto requiere el uso de esquemas mentales flexibles para seleccionar y organizar la información relevante. Aplicar lo aprendido a nuevos temas o situaciones y/o explorar temas en diferentes textos son ejemplos de cómo se puede expandir el conocimiento. La habilidad de integrar nueva información y ajustar patrones de pensamiento demanda flexibilidad cognitiva, así como la disposición de aceptar nueva información y actualizar el conocimiento existente.

### **Importancia del uso de estrategias de comprensión lectora**

Dado que la alfabetización permite el uso dirigido y coordinado del conocimiento pertinente, la formación de relaciones significativas con el contenido y desarrollar el mejor proceso de retener y aprender, juega papeles fundamentales en el proceso de comprensión, generación de texto y aprendizajes, al igual que programas cognitivos. La

selección adecuada y la aplicación flexible de estrategias que se basen en el objetivo, el texto en sí y la tarea propuesta son cruciales en este proceso.

Utilizar estrategia lectora involucra autodirecciones, autocontroles y flexibilidades (Solé 1992) y, según Peña (2000 p. 160) esto cambia a los que leen en sujetos activos que asimilan, organizan procesan y utilizan informaciones que les ofrecen, opinamos que se necesita que los lectores lo aprendan y utilice en la mejora de sus competencias lectoras.

Para Solé (pag. 52), Cultivar un lector independiente también significa permitir que el lector aprenda del texto. Para ello, cada lector debe ser capaz de cuestionar su comprensión, hacer conexiones entre lo que lee y su acervo personal, cuestionar y revisar su conocimiento, crear publicaciones, admitir la transferencia de conocimientos a otros contextos diferentes, por lo que concluyó que las estrategias de aprendizaje para la comprensión ayudar a proporcionar a los estudiantes el recurso necesario instruirse a instruirse.

### **Dimensiones de las estrategias lectoras**

Las técnicas en comprensión lectora se presentan secuencialmente en tres situaciones: antes de leer, durante la lectura y después de leer. Esto se hace por razones metodológicas y pedagógicas. Esta división es arbitraria ya que estas técnicas de lectura se utilizan o no en función de los objetivos del texto y del tipo con el que nos encontremos..

Navarro (2005, p.9) en El Manual de Animación Lectora MINEDU afirma:

La lectura es una actividad interactiva que involucra al lector y al texto intercambiando dinámicas y significados. Para tener éxito y comprender esta tarea, los lectores debe ejecutar destrezas antes, durante y después de leer (Pág.9)

La estrategia lectora tiene tres momentos del proceso lector: antes, durante y después

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el propósito de lectura.</li> <li>• Explorar sus conocimientos previos.</li> <li>• Realizar hipótesis o predicciones.</li> <li>• Planificación de las acciones o estrategias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de nuevas hipótesis.</li> <li>• Contrastación de las hipótesis nuevas.</li> <li>• Elaboración de inferencias.</li> <li>• Revisión y comprobación de la comprensión.</li> <li>• Medidas ante errores o fallos en la comprensión.</li> <li>• Identificación de lo relevante para el texto o el autor.</li> <li>• Identificación de lo que es relevante para mí como lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear preguntas.</li> <li>• Redactar resúmenes.</li> <li>• Diseñar organizadores gráficos.</li> <li>• Extender el conocimiento.</li> </ul>

### **Comprensión lectora:**

Snow (2002) citado por Esteban Peregrina, A. (2017 p. 17). refiere que la juicio escrita lector se logra extrayendo y construyendo significado sincrónico mediante interacciones con lenguajes escritos.

Cotto, Montenegro indica en su el libro Enseñanza de la Comprensión Lectora (p.14) que son procesos sincrónicos de extracción y construcción de definiciones mediante de la interacción con el lenguaje escrito. Snow (2002) para explicar lo siguiente:

**Es un proceso**, involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, lograrán que el lector demuestre su comprensión.

**Es simultáneo**, incluye palabras y conocimientos que va y viene. Los conocimientos existentes se activas y renuevas, y otros conocimientos se profundizan y retienen.

**Es interactivo**, involucra al lector, textos que se leen, contexto de los lector es y textos. La correlación cambia, y la experiencia difiere de un lector a otro y de un momento a otro, ya que el mismo lector interactúa con el texto.

**Implica lenguajes escritos**, ya que el triunfo de comprender la lectura obedece a dominios del idioma del texto y contenido para descifrarlo, la claridad es importante y enseñar en el habla nativo del alumno.

Solet, en el libro Técnicas de lectura (p. 37) asevera: Leer es comprensión, y la comprensión son principalmente procesos de construir significados de textos. El mismo autor afirma:

En los procesos, se necesita que lectores encuentren significado y al mismo tiempo realice un esfuerzo cognitivo en la lectura, lo que significa saber qué y por qué leer, recursos -conocimientos previos adecuados, confianza en la lectura-. Las capacidades de su propio lector, la disponibilidad de ayudas necesarias, etc. – Capaz de garantizar la ejecución exitosa de las tareas; también para mantener la motivación y el interés durante la lectura. Comprender, según Solé (2012), “significa conocer y ser capaz de aplicar de forma libre grupos de estrategia cognitiva y meta cognitiva y permitan el proceso del texto de diferente forma respecto al objetivo que guían las acciones del que lee. (p. 49).

Cassany en su libro Tras las líneas (2006) explica: La comprensión es el resultado de la lectura, y la comprensión requiere el desarrollo de una serie de habilidades mentales o procesos cognitivos, como la capacidad de anticipar lo que está escrito, agregar a nuestro conocimiento pasado, formular y comparar hipótesis, sacar conclusiones entender el escrito que sugieren, crean significados, etc.

Martin y Núñez Cortés (2022, p.7): La capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre diversas formas del lenguaje escrito para un desarrollo social y personal satisfactorio se conoce como alfabetización. La idea abarca más que solo aspecto cognitivo de la lección, como decodificar la palabra y comprender el texto, y también toca la motivación y el interés en la palabra escrita.

De Vega (1988) citado en Modelos Teóricos de Comprensión Lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de Enseñanza y aprendizaje (2005) dice de manera general, comprender lo que se lee es un proceso complejo cuyos agentes son sujetos cognitivos con su recurso, mecanismo y proceso, en el cual interviene distinto proceso complicado como analizar relación causas y efectos, predicción e inferencia causal.

### **Concepciones o enfoques de la comprensión lectora**

Describiremos tres de ellos:

#### **Concepción lingüística**

Cassany (2006, p. 25), lo que contiene el texto brota de la unión de todo vocablo y oración, teniendo una definición única, estable, objetiva y autónoma del lector y de la condición de lo que lee, es decir, diferente lector obtiene los mismos significados porque este no depende de ellos, sino del texto. Por lo tanto, (Núñez Cortés, p.5) afirma que en el enfoque lingüístico de la lectura se produce una comprensión superficial de los textos y concluyen que dan específico valor a buscar informaciones que aparecen de formas evidentes en los textos.

Sánchez de Miguel (2010) que cita Núñez, el que lee debe tener control en estrategia así:

- Lee con exactitud y rapidez.
- Relaciona diferentes porciones de la lectura.
- Hace resúmenes.
- Parafrasea.
- Trabaja con la estructura de las lecturas.
- Emplea organizadores semánticos.
- Utiliza marcador discursivo.

#### **Concepción psicolingüística**

• Cassany, (pág 26) en esta perspectiva: lectores incorporan información a textos basada en sus conocimientos globales, y es común que diferentes lectores interpreten de manera distinta el texto, pues los significados no residen en la palabra, es en la

percepción; no es ni único, ni fijo, ni objetivo. Núñez Cortés (pag. 8) señala que estos enfoques generan perspicacia porque requiere el desarrollo de alguna habilidad cognitiva, el aporte de conocimiento previo, formulación de suposiciones, realización de inferencia, entre otras. Sugiere que concepciones psicolingüísticas asignan a la lectura el siguiente proceso cognitivo:

- Reconoce palabras y construye proposiciones básicas.
- Conecta con las ideas principales.
- Representa el significado global del texto.
- Identifican estructura de los textos.
- Construye un modelo de situación.

### **Concepción sociocultural**

Cassany (2008, pág. 33): concepciones socioculturales ponen énfasis en:

- El concepto de la palabra, así como conocimientos anteriores que aportan a lectores tiene orígenes sociales.
- Discursos manifiestan el punto de visiones externas.
- Los discursos, autores y lectores son pieza clave de prácticas culturales insertadas en comunidades particulares.

(Núñez Cortés pag.14) opinan: comprender significados de textos solo se consigue si se considera al prosista y a comunidades concretas, que ha desarrollado el contenido. Concluyen: lectura son actividades fundamentales de colocarse como si fueras el que escribe, pues el texto no es tan impersonal ni objetivo como parece. Enfatiza que es forzoso el desarrollo de pensamientos críticos para la revisión, evaluación y descubrimiento de lo que aspiró expresar. (Serrano de Moreno, 2012).

### **Dimensiones de comprensión lectora**

Actualmente se ha evidenciado que somos capaces de leer y entender en diversos grados. Hay varias propuestas al respecto. En Perú, es conocida la propuesta del Dr. Danilo Sánchez Lihón (2008), quien establece los siguientes niveles: literal, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creación, análisis y síntesis.

De igual manera, Mara Ricaldi y Roco Palacios (2008) indican que poseemos distintas habilidades en lectura y comprensión. Los niveles de entendimiento de la lectura pueden ser descritos de diferentes formas. La más reconocida y práctica es la taxonomía de Barrett. Basándose en sus

conceptos junto con la contribución de otros expertos, la propuesta más amplia en la actualidad plantea tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

#### Nivel literal

Este nivel se refiere a recuperar la información que está claramente expresada en el texto, lo que significa que el que lee debe entender significados de palabra, frase y oración, reconocer pormenores específicos, determinar espacios y tiempos, y ordenar eventos, entre otros, responde a interrogaciones: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué hizo? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo lo hizo? ¿Cómo empieza? ¿Qué ocurrió después? ¿Cómo concluye? ¿Cuáles son las características? en otras palabras, cuestiones que requiere delimitar informaciones de textos. Implican capacidades de organizar y relacionar la información presentada en el texto.

#### Nivel inferencial:

Este nivel consiste en descubrir elementos que no están claramente enunciados en textos, requiere que utilice su habilidad de paráfrasis o presunción e identificarlos, reconocer intenciones del escritor, extracción del mensaje o lección, anticipar consecuencias o resultados, formular hipótesis sobre las motivaciones de los personajes, generar ideas que no están directamente mencionadas en el texto pero que se pueden deducir, establecer diversas relaciones, identificar el tema o la idea principal, y encontrar similitudes y discrepancias, entre otros. Se interroga: ¿De qué otra forma? ¿Cuál es el mensaje del texto? ¿Qué efectos podría tener? ¿Qué sucedería si. . . ? ¿Qué valores o enseñanzas se encuentran en el texto? ¿Por qué actuó de esa manera? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Por qué comportó así? ¿Qué otro evento podría haber ocurrido? ¿qué sucedería si. . . ? ¿Qué conclusiones puedes sacar? , etc. Es necesario fundamentar las respuestas de acuerdo al contexto del texto.

#### Nivel crítico:

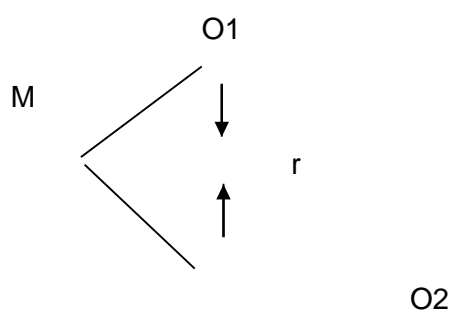
Implica pensar y conectar lo que dicen los textos con nuestra propia idea, experiencia o situación real. Consiste en la habilidad de crear juicios a partir de las experiencias y principios, evaluar credibilidad o valor de los textos, distinguir entre biografías y acuerdos, evaluar el comportamiento del personaje, expresar reflexiones interesantes, entre otros. Se interroga: ¿Es confiable lo que se dice en el texto? ¿Es relevante conocer la realidad mencionada en el texto? ¿Estás de acuerdo con la perspectiva del autor? ¿Qué actitudes de los personajes considerarías como negativas y por qué? ¿Te gustó la obra? ¿Por qué? ¿Tu opinión se alinea con la de algún personaje? ¿Por qué? ¿Has pasado alguna vez por una situación similar? ¿Qué harías tú en el lugar de...? ¿Qué parte de la realidad puedes conectar con el contenido del texto? , etc.

Se necesita dominios completos de niveles literales e inferenciales. Solo comprender los textos, es posible emitir juicio de valía (bueno, malo, falso, verdadero, justo, injusto, etc.).

### Tipo y diseño de investigación

En relación al tipo de investigación, de acuerdo con Caballero, se considera de tipo explicativo, mediante una correlación descriptiva. El diseño de investigación utilizará el método correlacional bivariado, que, según Hernández, busca determinar el grado de conexión o vínculo existente entre dos o más variables, fenómenos o categorías.

Esquema Hernández (2018):



Dónde:

- M = Muestras a estudiar  
O1= Dato variable Estrategias de lectura  
O2= Dato variable comprensión lectora  
r = Relación entre variables

### Población y muestra

Según Arias (2012, p.81) la población objeto del estudio, conjunto con características similares lo cual es extensiva a la conclusión limitada por: problema y objetivo. Está conformada por estudiantes de Ed. Secundaria de la I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta.



Grados	Secciones	N° de est.	Total est.
PRIMERO	4	32 x sección	128
SEGUNDO	4	32 x sección	128
TERCERO	4	33 x sección	132
CUARTO	4	32 x sección	128
QUINTO	4	33 x sección	132
TOTAL			648

### Muestra

Según Bavaresco (1994), la muestra fue probabilística.

n = muestra final

Z = Nivel de confianza 95%, 1.96

p = Proporción de éxito 50%:100=0.5

q = Proporción de fracaso, 50%: 100 =0,5

E = Nivel de error, 0.5%: 100= 0.05

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z = 1.96  
 p = 0.5  
 q = 0.5  
 N = 1,500  
 e = 0.05

Estimación de la muestra, utilizando el límite de confianza del 95% cuando p = q = 0.50.

n = 241

## Pruebas de hipótesis

Estadística Inferencial

**Tabla 1. Correlaciones 1**

			Estrategias lectoras (agrupado)	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias lectoras (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	241	241
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	241	241

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el estudio de correlación de Spearman realizado para analizar la conexión entre las estrategias de lectura y la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,708. Esta notable correlación positiva indica una relación importante entre la aplicación de estrategias de lectura y el grado de comprensión lectora que tienen los estudiantes. Adicionalmente, esta correlación resultó ser estadísticamente relevante, con un valor p bilateral de 0,000, que se encuentra muy por debajo del límite de significancia aceptado de 0,05. Por lo tanto, estos hallazgos brindan un sólido respaldo a la hipótesis formulada de que hay una relación significativa entre la utilización de estrategias de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de esta institución.

**Tabla 2. Correlaciones 2**

		Estrategias		
			lectoras	Literal
			(agrupado)	
Rho de	Estrategias lectoras (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	241	241
Spearman	Literal	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	241	241

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estudio de correlación de Spearman se utilizó para analizar la conexión entre las técnicas de lectura y el nivel de comprensión lectora Literal de los alumnos de la institución. El coeficiente obtenido de Spearman fue de 0,488, lo que señala una correlación positiva moderada entre las técnicas de lectura que emplean los estudiantes y su capacidad de comprensión lectora en el nivel Literal. Esta relación tiene una significancia estadística, con un valor p bilateral de 0,000, que está por debajo del nivel de significancia generalmente aceptado de 0,01. Esto nos permite descartar la hipótesis nula pues no existe vínculo entre las técnicas lectoras y la comprensión lectora en el ámbito Literal. La correlación negativa indica que, a medida que las técnicas de lectura mejoran, el nivel de comprensión lectora Literal puede disminuir. Conforme los alumnos se vuelven más competentes en el uso de técnicas de lectura, tienen menos probabilidades de quedarse en un nivel de comprensión lectora Literal y pueden avanzar hacia niveles superiores de comprensión, como la Inferencial o Criterial.

**Tabla 3. Correlaciones 3**

		Estrategias		
		lectoras (agrupado)	Inferencial	
Rho de Spearman	Estrategias lectoras (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,690
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	241	241
	Inferencial	Coefficiente de correlación	,690	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	241	241

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para evaluar la hipótesis de que existe una relación significativa entre el uso de estrategias lectoras y el nivel Inferencial de comprensión lectora entre los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, se realizó un análisis de correlación Rho de Spearman. El coeficiente de correlación de Spearman resultó ser 0,690, indicando una correlación positiva fuerte entre las estrategias lectoras y el nivel Inferencial de comprensión lectora. Su significancia de 0,001 corrobora su significatividad al ser menor que el propuesto de p valor 0,05. Por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación

**Tabla 4. Correlaciones 4**

		Estrategias lectoras (agrupado)		
				Criterial
Rho de Spearman	Estrategias lectoras (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	241	241
	Criterial	Coefficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	241	241

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman se utilizó para evaluar la relación entre las estrategias lectoras empleadas y el nivel Criterial de comprensión lectora entre los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta. El coeficiente de correlación de Spearman resultó ser 0,592, lo que indica una correlación positiva moderada a fuerte entre las estrategias lectoras utilizadas por los estudiantes y su nivel de comprensión lectora Criterial. Esta correlación es estadísticamente significativa, con un valor p bilateral de 0,000, que está por debajo del umbral de significancia comúnmente aceptado de 0,05. Por lo tanto, esto nos permite rechazar la hipótesis nula de que no existe relación entre las estrategias lectoras y el nivel Criterial de comprensión lectora. La correlación positiva implica que a medida que las estrategias lectoras mejoran (es decir, pasan de Deficiente a Bueno), el nivel de comprensión lectora Criterial tiende a aumentar.

## **Presentación de resultados**

La investigación que se aborda es Estrategias lectoras y comprensión lectora en alumnos de Educación Secundaria de la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, situada en Puente Piedra, Lima, cuyos resultados no se presentan de manera directa

Espinosa (2020) sostiene que la aplicación de técnicas de lectura potencia el nivel de comprensión lectora entre los alumnos. Este hallazgo es análogo a lo que se espera de la tesis en cuestión, dado que ambas abordan las estrategias lectoras y su influencia en la comprensión lectora. Una de las diferencias puede radicar en el nivel educativo de los sujetos de estudio, ya que Espinosa se enfoca en estudiantes universitarios, a diferencia de nuestra investigación que examina a estudiantes de secundaria.

Los resultados de Herrera y Dapelo (2022) indican una relación significativa y directa entre la utilización de estrategias lectoras y el desempeño académico. Esto sugiere que los alumnos de la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta podrían elevar su desempeño académico al aplicar técnicas de lectura adecuadas. Una diferencia notable es que Herrera y Dapelo se centran en el rendimiento académico en su totalidad, no limitándose exclusivamente a la comprensión lectora.

Hubeck et al. (2022) indican que las estrategias de lectura pueden facilitar a los individuos una mejor comprensión del texto en tres niveles diferentes. Esto implica que la adopción de dichas estrategias podría resultar ventajosa para los estudiantes de la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, ya que podrían potenciar su comprensión lectora. Sin embargo, el estudio de Hubeck et al. se realizó con alumnos de primaria, lo que podría generar variaciones en la efectividad de algunas técnicas dependiendo de la edad y el nivel académico.

Zapata (2021) establece una correlación significativa entre el grado de comprensión lectora y el uso recurrente de técnicas de lectura. Es plausible que esta relación también se evidencie en la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta. Sin embargo, el análisis de Zapata fue llevado a cabo en un ámbito rural, lo cual puede hacer que sus resultados no sean plenamente aplicables a un contexto urbano como el de nuestra investigación.

Sato (2022) reveló que los alumnos con un alto rendimiento académico emplearon técnicas de lectura, mientras que aquellos con bajo rendimiento no lo hicieron. Si este hallazgo se sostiene en la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, se podría deducir que las técnicas de lectura son cruciales para lograr el éxito académico.

Inciso (2021) halló que las técnicas de lectura pueden influir en la conexión entre la autoeficacia académica y la comprensión de textos. Este hallazgo sugiere que los

alumnos de la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta deberían ser motivados a fortalecer su autoeficacia académica, además de aprender métodos de lectura.

Medina (2021) observó que había una relación directa entre las tácticas de lectura y el nivel de entendimiento de los lectores. Si esta asociación es relevante en el contexto de la presente investigación, implica que los estudiantes de la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta podrían aumentar su capacidad de comprensión al aplicar técnicas de lectura efectivas.

Los métodos de lectura de Solé incrementaron la comprensión lectora, según los resultados de Avendaño (2022). Esto puede ser significativo para la investigación actual porque sugiere que ciertas tácticas de lectura podrían influir de manera importante en la comprensión de los lectores. Sin embargo, es preciso llevar a cabo un estudio sobre la efectividad de las estrategias de Solé en estudiantes de secundaria, dado que la población analizada por Avendaño era de quinto grado.

Las variaciones en los resultados y conclusiones entre los estudios previos y la investigación actual podrían atribuirse a diversos factores, como el contexto en que se realizaron cada uno, las diferencias entre las poblaciones estudiadas y los distintos tipos de estrategias lectoras aplicadas. Por ejemplo, algunos estudios se desarrollaron en el ámbito de la educación secundaria, mientras que otros lo hicieron en la universidad. Las técnicas de lectura que son eficaces en un ciclo educativo pueden no ser apropiadas en otro.

Además, ciertos estudios se centraron en la relación entre las estrategias lectoras y el desempeño académico general, mientras que otros se enfocaron específicamente en la comprensión lectora. Aunque las estrategias de lectura pueden contribuir a mejorar la comprensión, no necesariamente resultan en un mejor rendimiento académico total. Por consiguiente, es fundamental considerar este aspecto. Esto podría ser el resultado de otros factores, como la motivación del alumnado, la calidad de la enseñanza y el apoyo que reciben de sus familias, que también pueden influir en el rendimiento escolar.

En resumen, aunque cada estudio previo aporta información que respalda la importancia de las técnicas de lectura para la comprensión de textos, es vital considerar el contexto y la población estudiada en la investigación que se examina. Por lo tanto, sería necesario llevar a cabo más estudios para identificar de qué manera se pueden adaptar y utilizar efectivamente las estrategias de lectura para los estudiantes de la I. E. N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta.

## Conclusiones

Los resultados indican que el uso adecuado de estrategias lectoras influye positivamente en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados expuestos en la tabla de correlación de Spearman evidencian una relación positiva notable entre las estrategias de lectura empleadas y la comprensión literal de los alumnos, con un nivel de significancia estadística de 0.000.

Señalamos que la correlación es estadísticamente relevante. Por lo tanto, los resultados sugieren que la aplicación de estas técnicas de lectura está relacionada significativamente con la comprensión inferencial.

Mostramos que a medida que se incrementa la aplicación de estas estrategias, se aprecia una mejora en la comprensión criterial de los estudiantes. Esto sugiere que las estrategias de lectura empleadas son efectivas para potenciar esta área de la comprensión lectora.

## Referencias bibliográficas

- Avendaño Vidal, Y. M. (2022). Influencia de las estrategias lectoras de Isabel Solé en la comprensión lectora, en los educandos de quinto grado de primaria, de la I. E. N° 146
- Cassany, Daniel (2006) *Tras las líneas Sobre la Lectura Contemporánea*. Editorial Anagrama- Barcelona.
- Céspedes García; Nora Albino Igrida, Nora; Ariza Vega, Edwin *Enseñar y Aprender Estrategias de Comprensión Lectora en educación Básica Alternativa* (2021) TAREA Asociación de Publicaciones Educativas.
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias lectoras y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Esteban Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15-37. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Gallego et al. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística* N° 40. ISSN 0716 - 5811 / pp. 187 – 208. doi: 10.29344/0717621X.40.2066
- García-García, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., y Hernández-Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos De Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8126>



- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2014) metodología de la Investigación VI edición McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera-Nuñez, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias lectoras y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32), e12809.
- Inciso Rojas, M. P. (2021). Mediación de estrategias de comprensión lectora en la relación de la autoeficacia académica y la comprensión lectora de los estudiantes universitarios [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López Jiménez y Esperanza Arciniegas Lagos (2011) Metacognición y Aprendizaje. <http://comprensionydiscurso.blogspot.com/2011/04/texto-metacognicion-por-gladysstella.html>
- Medina Chahuillco, N. (2021). Influencia de las estrategias lectoras en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de educación en la Universidad Nacional José María Arguedas-2019 [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Navarro, Bertha Consuelo (2005) Manual de Animación lectora El Placer de Leer MINEDU.
- Núñez Cortés, Juan A. (2017) Nociones para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. <https://sosprofes.es/wp-content/uploads/2017/01/Nociones-para-el-Desarrollo-de-laComprensi%C3%B3n-Lectora>
- Peña González, Josefina (2000) Las estrategias lectoras: Su Utilización en el Aula Educere, vol. 4, núm. 11, octubre - diciembre, 2000, pp. 159-163 Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela.
- Pinzás, Juana (2007) Guía de Estrategias Metacognitivas para >desarrollar la Comprensión Lectora. MINEDU
- Sánchez Hugo, et al (2006) Metodología y Diseños de la Investigación Científica Editorial Visión Universitaria.
- Sato Tokashiki, A. V. (2022). Estrategias lectoras para la identificación de la idea central de textos expositivos [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Solé (1989) Estrategias lectoras 8ava edición editorial Graó Barcelona.
- Solé, Isabel (2012) Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* (59), 43-61.
- UNICEF (2022) Estudio “Dos años después salvando a una generación”. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>

Liliana Farita NIÑO SOLIS; Eli Romeo CARRILLO VÁSQUEZ  
ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. IE 7057  
SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA. LIMA. Rev. Igobernanza. Setiembre 2025 Vol.8 / n°31, pp.15 - 40. ISSN:  
2617-619X.

DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n31.2025.424>

Vidal-Moscoso, D. y Manriquez-Lopez, L. El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Rev. educ. sup [online]. 2016, vol.45, n.177, pp.95-118. ISSN 0185-2760. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>.