

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA:
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA NARRATIVA**

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND UNIVERSITY TEACHER TRAINING: A
NARRATIVE LITERATURE REVIEW**

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
UNIVERSITÁRIOS: UMA REVISÃO NARRATIVA DA LITERATURA**

Recibido: 05/04/2026

Aceptado: 17/04/2026

Aprobado: 28/05/2026

Caleb Jeremías MORENO TICONA¹

Alejandro José Luis JIMÉNEZ CASTAÑEDA²

RESUMEN

La inteligencia emocional representa una competencia relevante dentro de la formación integral del futuro docente, en tanto que influye directamente en el bienestar personal, la salud ocupacional y el desempeño profesional. El objetivo de esta investigación fue analizar las evidencias científicas sobre la inteligencia emocional desde el contexto de la formación docente universitaria a través de una revisión bibliográfica narrativa. La búsqueda final se realizó en la base de datos ScienceDirect, usando términos relacionados con la inteligencia emocional, con las competencias emocionales y con la formación del docente en la educación superior, identificando en un -primera fase- 676 los registros; a través de criterios de inclusión y exclusión así como de filtros por el periodo de publicación (2022-2026), por acceso abierto, por las ciencias sociales y por el tipo de documento, se seleccionaron 12 estudios para el análisis final. Los

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2476-0704>

resultados muestran que la inteligencia emocional influye en favorecer la resiliencia, la autoeficacia, el bienestar psicológico y la prevención del agotamiento profesional. Asimismo, estrategias como el drama creativo, el teatro foro, el mindfulness y el análisis de casos ayudan al desarrollo de las competencias socioemocionales durante la formación inicial. En conclusión, la inteligencia emocional debe ser incorporada explícitamente de forma transversal al profesorado en la formación universitaria y contribuir a reforzar la preparación profesional y dar respuesta a las exigencias de una educación actual.

Palabras clave: inteligencia emocional, formación docente, educación superior, competencias socioemocionales, revisión narrativa.

ABSTRACT

Emotional intelligence is a key competency in the comprehensive training of future teachers, as it directly influences personal well-being, occupational health, and professional performance. The objective of this research was to analyze the scientific evidence on emotional intelligence within the context of university-level teacher education through a narrative literature review. The final search was conducted in the ScienceDirect database using terms related to emotional intelligence, emotional competencies, and teacher education in higher education, identifying 676 records in the first phase; Using inclusion and exclusion criteria, as well as filters for publication period (2022–2026), open access, social sciences, and document type, 12 studies were selected for the final analysis. The results show that emotional intelligence helps foster resilience, self-efficacy, psychological well-being, and the prevention of professional burnout. Likewise, strategies such as creative drama, forum theater, mindfulness, and case studies help develop social-emotional competencies during initial teacher training. In conclusion, emotional intelligence should be explicitly incorporated across all aspects of teacher education at the university level to help strengthen professional preparation and meet the demands of today's educational system.

Keywords: emotional intelligence, teacher education, higher education, socioemotional competencies, narrative review.

1. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional se ha consolidado en un haz de competencias que podría ser una de las más importantes para la educación integral de los futuros y futuras profesionales de la educación al considerar que la práctica educativa no se limita, a transmitir información, sino que representa también la gestión de un conjunto de emociones, la construcción de relaciones interpersonales posteriores y la creación de un clima educativo propicio para el aprendizaje. Este interés científico por este constructo ha ido en aumento durante las últimas décadas, motivado por la necesidad de conocer cómo las habilidades emocionales inciden en los resultados académicos, bienestar y efectividad en la futura práctica docente. En este sentido, la formación inicial desde la universidad ha empezado a plantearse también que el desarrollo de las competencias socioemocionales es una parte fundamental para poder dar respuesta a los retos que presentan hoy en día los sistemas educativos a partir de su complejidad y diversidad.

La población que conforma el grupo de estudiantes universitarios de Educación representa un colectivo de gran interés educativo, dado que se encuentran inmersos en un proceso de construcción de competencias profesionales que marcarán su futura práctica pedagógica. Diversos estudios han apuntado que la inteligencia emocional favorece la adaptación a las demandas académicas, favorece el afrontamiento de situaciones estresantes, y refuerza las habilidades necesarias para establecer relaciones con estudiantes, familias y compañeros. En esta línea, investigaciones realizadas con docentes en formación inicial ponen de manifiesto que las habilidades emocionales son determinantes en la calidad de preparación profesional y en la disposición para gestionar las dificultades que se presentan en la práctica educativa (Izquierdo et al., 2023). Igualmente se ha encontrado que hay una relación entre la inteligencia emocional y una mejor regulación emocional durante las prácticas preprofesionales, aspecto que se considera fundamental para la construcción de una identidad docente fuerte y resiliente (Liu et al., 2025).

La evolución de la investigación sobre la inteligencia emocional en la formación de docentes ha ido desde los modelos centrados en el diagnóstico de habilidades

emocionales básicas hacia modelos más interrelacionados, en los que se estipula que las habilidades emocionales apoyan a áreas relacionadas, como las didácticas de la enseñanza, las creencias profesionales o la calidad docente, entre otros aspectos. Los primeros estudios realizados con estudiantes de formación del profesorado señalaron que los futuros docentes mostraban diferencias significativas en sus niveles de inteligencia emocional, lo que llevó a replantear la inserción de estrategias formativas en la formación universitaria (Brackett et al., 2004). La literatura científica se fue haciendo eco de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, encontrando incluso relaciones positivas entre la habilidad de las personas para comprender y regular sus emociones y el éxito en la formación universitaria en formación del profesorado (Del Rosal et al., 2018; García-Martínez et al., 2021).

Los últimos avances demuestran que la inteligencia emocional va más allá del individuo e interviene en competentes profesionales complejos. Estudios actuales muestran que el desarrollo de las habilidades emocionales acaba favoreciendo las creencias culturales inclusivas, la gestión de la emocionalidad durante las experiencias de práctica docente o la respuesta de los futuros educadores ante la diversidad del contexto educativo (Varis et al., 2025, Liu et al., 2025). De la misma manera, programas de intervención de facultades de educación superior logran desarrollar la inteligencia emocional mediante acciones formativas sistemáticas y evidencian avances relevantes en las habilidades emocionales en los universitarios (Gilar, 2018; Nelis et al., 2009, Cihan & Dilekmen, 2024).

Pese al progresivo aumento del número de investigaciones científicas, la evidencia científica queda dispersa en diferentes contextos, bien sean geográficos, bien metodológicos o conceptuales, lo que complica la posibilidad de obtener una mirada unificada y coherente sobre el papel que desempeña la inteligencia emocional en la formación del profesorado universitario. Esto justifica la necesidad de efectuar una revisión bibliográfica de tipo narrativa que describa, analice e interprete los principales hallazgos descritos en la bibliografía científica reciente. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿qué evidencia científica existe sobre la inteligencia emocional en la formación

docente universitaria y cuáles son sus principales aportes para el desarrollo profesional de los futuros docentes?

En correspondencia con dicha interrogante, el objetivo general consiste en analizar la evidencia científica disponible sobre la inteligencia emocional en la formación docente universitaria mediante una revisión bibliográfica narrativa. Para dar cumplimiento a este objetivo, el trabajo se desarrolla en cuatro apartados principales. En primer lugar, se presenta la metodología utilizada para la búsqueda, selección y análisis de la literatura científica. En segundo lugar, se realiza una síntesis de los resultados más destacados que versan sobre la evolución de la conceptualización de la inteligencia emocional, la presencia de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios destinados a la Educación y la forma en que contribuyen a la formación de docentes. En tercer lugar, se lleva a cabo la discusión de los resultados, en la que se proponen convergencias y divergencias y se establecen implicaciones educativas. En cuarto lugar, se presentan las conclusiones que emergen de la lectura llevada a cabo y las líneas que se dibujan para futuras investigaciones.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló en el marco del diseño de la revisión bibliográfica narrativa, metodología que permite identificar, analizar, sintetizar e interpretar de forma crítica la evidencia científica existente acerca de un determinado fenómeno de estudio. Esta estrategia de investigación fue elegida dado que facilita integrar los hallazgos que proceden de contextos, enfoques y teorías diferentes, con el fin de contribuir en el proceso de alcanzar una visión a gran escala sobre la inteligencia emocional en la inserción educativa universitaria. Su ejecución, además, permite estudiar las tendencias, aportaciones y vacíos de conocimiento que existen en la literatura científica e inclusive obtener un panorama de cómo se encuentra el estado de la cuestión del fenómeno de estudio.

Para la elección de los estudios se definieron criterios para incluir y para excluir. Entre los criterios para incluir era válido considerar artículos científicos publicados entre los en el periodo 2022-2026, periodo que garantizaba un

análisis de la evidencia más reciente en relación con la inteligencia emocional y la formación docente universitaria. Igualmente se incluyeron investigaciones de la disciplina de las ciencias sociales y la educación que trabajaran temáticas asociadas a inteligencia emocional, competencias emocionales, habilidades emocionales, formación docente, formación inicial docente, desarrollo profesional docente y educación superior. Por las características de la base de datos consultada se aceptaron estudios publicados fundamentalmente en lengua inglesa, puesto que se trata de la lengua de difusión científica internacional predominante en el ámbito del tema. Se excluyeron investigaciones que no trabajaban la inteligencia emocional o las competencias socioemocionales, trabajos que centraban su objeto de estudio en colectivos diferentes a estudiantes universitarios o docentes, publicaciones que se limitaban a la inteligencia artificial, tecnologías educativas, liderazgo organizacional u otras variables que no atendían a los objetivos de la revisión o documentos que no aportaban evidencias para dar respuesta a la pregunta de investigación.

La búsqueda bibliográfica fue llevada a cabo en la base de datos ScienceDirect seleccionada gracias a su gran cobertura de publicaciones científicas para las áreas de educación, psicología y ciencias sociales. La búsqueda se llevó a cabo mediante la siguiente ecuación booleana: (“emotional intelligence” OR “emotional competencies” OR “emotional skills”) AND (“teacher education” OR “teacher training” OR “faculty development”) AND (“higher education” OR “university teachers”). Con esta fórmula recuperamos investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional y las competencias emocionales en el formato de formación docente. En segundo lugar, se aplicaron los filtros de búsqueda correspondientes al rango de publicación 2022-2026, acceso abierto, área temática de ciencias sociales y tipo de documento artículo científico con el fin de garantizar la pertinencia y calidad de los estudios recuperados.

La selección de los estudios fue efectuada mediante un proceso sistemático finalizado por el cumplimiento de las pautas del PRISMA para la localización y la depuración de la literatura científica. Inicialmente, se llevó a cabo la identificación de 676 registros a partir de la base de datos consultada. Tras la aplicación de los filtros realizados, el número de documentos fue rebajado a 116. Así, en la fase

de depuración no se encontraron registros duplicados, por lo que se conservó la cifra de 116 trabajos para el proceso de cribado. De este modo, se llevó a cabo la revisión de títulos y resúmenes en virtud de los criterios de elegibilidad definidos, donde se eliminaron 104 artículos debido a la falta de relación directa con la inteligencia emocional en la formación universitaria docente o por no incluir evidencias que aportan a la pregunta de investigación. Como conclusión de todo este proceso, fue posible identificar 12 trabajos como potenciales elegibles, los cuales fueron evaluados para su inclusión y finalmente, formaron parte del análisis de la revisión narrativa.

Sección PRISMA		Datos obtenidos
Rango en años		2022–2026
Bases de datos, revista o repositorio		ScienceDirect
Registros adicionales	Ninguno (0)	
Registros eliminados antes de la proyección	Filtro 1: Año de publicación (2022–2026): 251 eliminados; Filtro 2: Acceso abierto: 196 eliminados; Filtro 3: Área Ciencias Sociales: 55 eliminados; Filtro 4: Tipo de documento Artículo: 58 eliminados	
Registros duplicados eliminados	0	
Registros marcados como no elegibles por automatización	0	
Registros eliminados por otros motivos	0	
Registros examinados	116	
Registros excluidos	104	
Informes solicitados para su recuperación	12	
Informes no recuperados	0	
Informes evaluados para la elegibilidad	12	
Informes excluidos	0	
Razón 1	No aborda inteligencia emocional o competencias emocionales	
Razón 2	No se relaciona con formación docente universitaria	
Razón 3	Población distinta a estudiantes o docentes universitarios	
Razón 4	Temática centrada en otras variables (tecnología, liderazgo, inteligencia artificial, etc.)	
Razón 5	No aporta evidencia para responder la pregunta de investigación	
Estudios incluidos en la revisión	12	
Informes de los estudios incluidos	12	

La estrategia para analizar la información se basó en una síntesis cualitativa y agrupación temática. Los artículos seleccionados se ordenaron conforme a los principales ejes que afloraban en la literatura científica: competencias

emocionales de los futuros docentes, bienestar y salud en el trabajo, desarrollo profesional del profesorado, regulación emocional, resiliencia, educación socio-emocional, formación inicial del profesorado, etc. A continuación, se llevó a cabo un análisis para interpretar lo que cada estudio había reportado desde los ejes de la formación docente, reconociendo las convergencias, diferencias, aportes y emergencias que se hallaron relacionadas con el papel de la inteligencia emocional en la formación del profesorado universitario. Este proceso permitió construir una visión integradora de la evidencia y responder de forma fundamentada a la pregunta de investigación planteada.

3. DESARROLLO Y DISCUSIÓN

3.1 DESARROLLO

3.1.1. La Inteligencia Emocional y su impacto en la salud ocupacional del futuro docente

La evidencia científica que existe actualmente pone de manifiesto que las competencias sociales y emocionales (CSE) son predictores importantes de la salud y el bienestar en formación docente (Braun & Hooper, 2024). Las investigaciones longitudinales y transversales ponen de manifiesto de forma persistente una relación negativa entre la inteligencia emocional (IE) y el burnout o agotamiento profesional (Geraci et al., 2026; Yin & Wang, 2026). No obstante, habilidades concretas como la reinterpretación cognitiva (cambiar el significado que se le da a una situación para modular la reacción emocional) se encontrarían asociadas con una mejora de la competencia docente y un mayor compromiso con la docencia (Braun & Hooper, 2024; Yin & Wang, 2026), mientras que el uso de la supresión emocional (ocultar lo que se siente) se relacionaría con un mayor riesgo de presentar síntomas de estrés y de deterioro del bienestar (Yin & Wang, 2026).

El bienestar y la resiliencia de la formación inicial son importantes, dado que los estudiantes de educación presentan niveles de distrés más elevados que la población general (Squires et al., 2022). La capacidad del futuro docente para regular sus emociones es un recurso personal que les capacita para afrontar las

exigencias laborales como una oportunidad de aprendizaje, activando "espirales de ganancia" que incrementan su autoeficacia (Geraci et al., 2026).

3.1.2. Metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias socioemocionales

La formación pedagógica universitaria ha comenzado a materializar iniciativas relacionadas con la pedagogía activa con el fin de desarrollar la inteligencia emocional. Algunas de estas prácticas son:

Drama Creativo y Teatro Foro: Estas son herramientas que permiten a los estudiantes de magisterio vivir situaciones de conflicto profesional mediante una experiencia segura, obteniendo con ello empatía cognitiva y comprensión emocional por los otros (Briones et al., 2020). El Teatro Foro, que tiene en su origen el Teatro del Oprimido, ayuda a los futuros maestros a reflexionar acerca de las diferentes alternativas para resolver dilemas morales y sociales (Briones et al., 2020).

Pedagogía del Sentido y Casos de Enseñanza: Mediante narraciones de experiencias reales se propicia el crecimiento emocional y el sentido en la práctica pedagógica (Barreto, 2025). Esta metodología es un medio para cerrar la brecha existente entre teoría y práctica, para que los docentes en formación examinen un papel que les permita adquirir una construcción del ser humano más completa (Barreto, 2025).

Mindfulness y Compasión: La investigación indica que las intervenciones teniendo en cuenta la atención plena son efectivas para disminuir la ansiedad y la depresión, lo cual representa una precipitación en el florecimiento futuro de los futuros docentes (Squires et al., 2022; Braun & Hooper, 2024). Estas habilidades de autoconocimiento son importantes para evitar el "contagio emocional" (negativo) en el aula (Briones et al., 2020; Braun & Hooper, 2024).

3.1.3. Factores individuales y barreras en la formación emocional

El desarrollo profesional de los futuros docentes también se ve influido por rasgos individuales como la timidez. Los estudiantes con altos niveles de timidez reportan mayores dificultades para hablar en público y una menor participación activa en el aula universitaria, lo que puede limitar el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje activo y afectar su autopercepción de competencia

profesional (Sierra-Sánchez et al., 2026). Asimismo, se han identificado diferencias de género y culturales en la percepción de las propias habilidades emocionales; por ejemplo, aunque las mujeres suelen mostrar mayores habilidades emocionales reales, los hombres tienden a reportar mayores niveles de inteligencia emocional percibida (Geraci et al., 2026).

3.2 Discusión

3.2.1 Patrones y aportes relevantes

La revisión narrativa de la literatura muestra un comportamiento claro: la inteligencia emocional no es solamente una "habilidad blanda", sino una piedra angular del desarrollo profesional docente (Briones et al., 2020; Relihan & O'Donovan, 2026); es misma la inteligencia emocional la que incide y contribuye al desarrollo de una "identidad docente" fuerte y resiliente que puede mover en los espacios dilemáticos de la enseñanza (Briones et al., 2020; Barreto, 2025). Se garantiza que las personas docentes con mayores competencias socioemocionales no solo gozan de una buena salud mental, sino que son más propensos a planificar e implementar la enseñanza de estas mismas competencias en sus futuros estudiantes y en la creación de un impacto bidireccional positivo en el clima escolar (Yuste-Hidalgo et al., 2026).

3.2.2 Tensiones y contradicciones

A pesar de la importancia reconocida de la inteligencia emocional, existe una notoria discrepancia entre el valor que se le da a la inteligencia emocional y el hecho de realizarla rendir en el currículum; como algunos espacios europeos, el sueco, el aprendizaje social y emocional en formación inicial llevó a resolverlo casi de manera implícita, por partes (Rósa, 2024). En el diseño de las intervenciones se enfatiza la parte social (la colaboración, los valores democráticos), relegándose mucho el ámbito puramente emocional y también el conocimiento sobre el desarrollo infantil (Rósa, 2024).

Otra contradicción es la que tiene que ver con lo situado y lo imaginado. Los futuros docentes a veces tienen visiones idealizadas o fijas sobre el cuidado y la competencia socioemocional; cuando hay que llevar estos conceptos a otras prácticas situadas o a la escuela del aprendizaje en línea, donde en el fondo se

desenvolvía una comunicación que ya de entrada se ve como difícil (Lehtinen et al., 2025). Por otra parte, si bien por un lado la revalorización cognitiva es algo universal en el discurso psicológico, en contextos culturales orientados hacia el este (como China) la expresión automatizada de una serie de emociones negativas puede ser vista como legítima en cuanto a la gestión del aula, lo que indica que la "adaptabilidad" de las estrategias de regulación emocional depende de manera efectiva del contexto social (Yin y Wang, 2026).

3.2.3 Vacíos en la literatura y líneas futuras

La evidencia analizada permite identificar vacíos críticos que deben ser abordados en futuras investigaciones:

Falta de sistematicidad curricular: Son pocos los programas de formación inicial que integran de manera explícita y coherente la inteligencia emocional en sus currículos oficiales (Rósa, 2024; Braun & Hooper, 2024).

Necesidad de estudios longitudinales: La mayoría de las investigaciones son transversales, lo que limita la capacidad de establecer relaciones causales definitivas entre la formación universitaria en inteligencia emocional y el éxito profesional a largo plazo en el aula (Geraci et al., 2026; Yin & Wang, 2026).

Contextualización disciplinar: Existe una escasez de estudios sobre cómo la inteligencia emocional se manifiesta y se requiere de manera diferenciada según la materia enseñada (ej. docentes de ciencias frente a docentes de lenguas) (Zammit & Farrugia, 2026; Yin & Wang, 2026).

Enfoque en el mentor: Aunque se ha estudiado al estudiante, la complejidad emocional de los mentores que supervisan las prácticas profesionales de los futuros docentes sigue siendo un área poco explorada y fundamental para el éxito de la formación inicial (Relihan & O'Donovan, 2026).

A modo de conclusión, la inteligencia emocional tiene que pasar de ser un elemento opcional o implícito a constituirse en un eje explícito y transversal de la formación pedagógica universitaria, para así dar la oportunidad de preparar profesionales no solo formados, sino emocionalmente preparados para los retos de la educación actual (Briones et al., 2020; Zammit & Farrugia, 2026; Sierra-Sánchez et al., 2026).

4. CONCLUSIONES

La revisión narrativa de la evidencia científica existente nos permite establecer que la inteligencia emocional y las competencias socio-emocionales serían más que atributos adicionales y/o complementarios, constituyendo los soportes estructurales para la formación profesional y la salud ocupacional de los profesionales en formación. Se constata que un fortalecimiento de los recursos personales concretos como la reestructuración cognitiva, la auto-compasión o la mindfulness, tendría un efecto protector específico frente al burnout además de un incremento de la autoeficacia o la dedicación a la profesión docente. Los resultados también constatan una correlación longitudinal positiva entre la competencia emocional de los futuros docentes en formación y su capacidad para planear e implementar las canastas de habilidades socio-emocionales a sus alumnos, sugiriendo que la formación del docente sería el principal agente promotor de la salud en el espacio escolar. En este sentido, las metodologías activas y reflexivas como el drama creativo, el teatro-foro y el caso de enseñanza son un recurso altamente eficaz para promover la empatía y la capacidad de desenvolverse en los espacios dilemáticos y éticos de la práctica pedagógica. Con todo lo documentado al respecto, la presente revisión de literatura teórica plantea una tensión vinculante entre la dimensión teórica de la educación emocional, haciendo imposible que la enseñanza de dicha inteligencia emocional sea escolarizada, dado que la misma sigue siendo normalmente muy ineficaz, incompleta o incluso inexistente en los currículos de formación básica. Esta fragmentación y sobre todo esta escasez de educación emocional requiere unas políticas de educación universitaria que apueste por una formación emocional vierta, explícita y transversal. La investigación a futuro atendiendo a la inteligencia emocional debería estar marcada por la realización de investigaciones longitudinales que nos permitan seguir cómo estas competencias se desarrollan desde las aulas de universidad hasta cómo se ejercen en el proceso profesional, abandonando la primacía de estudios transversales. Por último, resulta imprescindible también poder profundizar más en cómo las demandas emocionales son ineludibles y variables según la disciplina académica y el contexto cultural, así como la función que tienen los

mentores para modelar la resiliencia emocional durante las prácticas profesionales de los estuadiates.

Referencias bibliográficas

- Barreto, D. M. (2025). Teacher training course for a pedagogy of meaning in life: Effects on professional development. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 101682. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101682>
- Brackett, M. A., Mayer, J. D., & Warner, R. M. (2004). Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36(6), 1387–1402. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00236-8](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00236-8)
- Braun, S. S., & Hooper, A. L. (2024). Social and emotional competencies predict pre-service teachers' occupational health and personal well-being. *Teaching and Teacher Education*, 147, 104654. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104654>
- Briones, E., Gallego, T., & Palomera, R. (2022). Creative drama and forum theatre in initial teacher education: Fostering students' empathy and awareness of professional conflicts. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103825.
- Cihan, M. Ö., & Dilekmen, M. (2024). Emotional intelligence training for pre-service primary school teachers: A mixed methods research. *Frontiers in Psychology*, 15, 1326082. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1326082>
- Del Rosal, I., Moreno-Manso, J. M., & Bermejo, M. L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 257–275. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9928>
- García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., Pérez-Ferra, M., & Quijano-López, R. (2021). Relationship between emotional intelligence, educational achievement and academic stress of pre-service teachers. *Behavioral Sciences*, 11(7), 95. <https://doi.org/10.3390/bs11070095>
- Geraci, A., D'Amico, A., Fernandez-Berrocal, P., & Cabello, R. (2026). The relationship among burnout, emotional intelligence, and self-efficacy in

- school teachers: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 137, 102972. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2026.102972>
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Sanchez, B. (2018). Emotional intelligence training intervention among trainee teachers: A quasi-experimental study. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 31, 33. <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0112-1>
- Izquierdo, A., Gilar-Corbí, R., Pozo-Rico, T., & Castejón, J. L. (2023). Pre-service teachers' personal traits and emotional skills: A structural model of general mental ability. *Sage Open*, 13(4). <https://doi.org/10.1177/21582440231204179>
- Lehtinen, A., Kostianen, E., & Näykki, P. (2025). Crossing boundaries—pre-service teachers' situated and imagined views of socioemotional competence and dialogicality. *Learning, Culture and Social Interaction*, 50, 100880. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2024.100880>
- Liu, H., Liu, B., & Wang, X. (2025). Relationship between emotional intelligence and emotion regulation in pre-service teachers' teaching practicum: A quantitative longitudinal study. *European Journal of Education*, 60(4), e70239. <https://doi.org/10.1111/ejed.70239>
- Nelis, D., Quidbach, J., Mikolajczak, M., & Hansenne, M. (2009). Increasing emotional intelligence: (How) is it possible? *Personality and Individual Differences*, 47(1), 36–41. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.01.046>
- Relihan, M. C., & O'Donovan, R. (2026). Introducing the MEL framework scales: Measuring the emotional labour involved in mentoring pre-service teachers. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 15(2), 227–246. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-05-2025-0048>
- Rosa, B. (2024). In pursuit of social emotional learning in a Swedish pre-service teacher education programme: A qualitative study of intended curriculum. *Teaching and Teacher Education*, 142, 104527. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104527>
- Sierra-Sánchez, V., Rodríguez-Martínez, A., & Cortés-Pascual, A. (2026). Shyness in future teachers and its implication in academic and social

- development. *Social Sciences & Humanities Open*, 13, 103078.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2026.103078>
- Squires, V., Walker, K., & Spurr, S. (2022). Understanding self perceptions of wellbeing and resilience of preservice teachers. *Teaching and Teacher Education*, 118, 103828. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103828>
- Varis, S., Tolvanen, A., Kyriazopoulou, M., Laine, A., Waltzer, K., Widlund, A., Kim, L. E., Klassen, R., & Metsäpelto, R.-L. (2025). The role of emotional intelligence in shaping pre-service teachers' cultural beliefs. *PLoS One*, 20(9), e0331282. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0331282>
- Yin, H., & Wang, X. (2026). Culture matters for teachers' emotion regulation and its relations to their well-being: A three-level meta-analytic review. *Educational Research Review*, 51, 100781. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2026.100781>
- Yuste-Hidalgo, F., Stefanelli, F., Menesini, E., & Llorent, V. J. (2026). Longitudinal association between teachers' social, emotional, and moral competencies and their teaching of social, emotional, and moral competencies: The mediating role of perceived importance and teaching planning. *Teaching and Teacher Education*, 171, 105340. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105340>
- Zammit, J., & Farrugia Caruana, L. (2026). Heartfelt pedagogy across borders: Emotional experiences of language teachers in multilingual educational contexts with insights from Malta. *Teaching and Teacher Education*, 176, 105481. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105481>