Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: IMPACTO PERCIBIDO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA CONSECUCIÓN DEL ODS 4

TEACHER TRAINING FOR DISTANCE EDUCATION: PERCEIVED IMPACT ON PEDAGOGICAL PRACTICES AND DIGITAL COMPETENCE IN THE ACHIEVEMENT OF SDG 4

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: IMPACTO PERCEBIDO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E NA COMPETÊNCIA DIGITAL PARA O ALCANCE DO ODS 4

Recibido: 09/07/2026 **Aceptado**: 21/07/2026 **Aprobado:** 29/08/2026

Rudy Janneth ***YLLA HUAMAN***[1] *Iván Ángel* ***ENCALADA DÍAZ***[2]

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de la capacitación docente en la transformación de las prácticas pedagógicas en contextos de educación a distancia, según la percepción de los docentes del Programa de Educación a Distancia Liceo Naval Almirante Guise. A partir de un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, se detallan como los docentes perciben las capacitaciones recibidas. Los hallazgos revelan que los profesores tienen una percepción positiva de la capacitación docente. Sin embargo, algunos tienen opiniones ligeramente distintas en cuanto a la dimensión pedagógica y organizativa de la capacitación docente, a excepción de la tecnológica pues la mayoría de los docentes tienen un consenso fuerte en la valoración de esta dimensión. Se concluye que la capacitación continua y pertinente es esencial fortalecer las competencias digitales de los maestros y garantizar una educación de calidad en la institución.

[1] Universidad Nacional Mayor de San Marcos rudy.ylla@unmsm.edu.pe
[2] Universidad Nacional Mayor de San Marcos iencaladad@unmsm.edu.pe

Palabras clave: capacitación docente, educación a distancia, tecnologías educativas, prácticas pedagógicas, competencias digitales.

Abstract

This research analyzes the impact of teacher training on the transformation of pedagogical practices in distance education contexts. Using a qualitative, descriptive, and exploratory approach, the study examines programs implemented in Peru to strengthen teachers' digital and pedagogical competencies. The findings reveal that training in educational technologies significantly improves the planning, organization, and assessment of learning in virtual environments. However, challenges remain, such as technological infrastructure and unequal access to digital resources. It is concluded that continuous and relevant training is essential to ensure quality education in digital contexts; therefore, it is recommended to reinforce public policies focused on teacher training in educational technologies.

Keywords: teacher training, distance education, educational technologies, pedagogical

Introducción

La capacitación docente en la Educación a Distancia representa una evolución significativa en el proceso de aprendizaje al trasladar la dinámica del aula presencial a un entorno virtual mediado por tecnologías. Esta modalidad propone nuevas formas de compartir conocimiento, donde la interacción entre docentes y estudiantes prescinde del contacto físico y se apoya en recursos digitales que posibilitan la comunicación asincrónica y el aprendizaje remoto. Por esa razón, es necesaria la capacitación docente sobre esta modalidad de estudio porque se basa en la utilización de diferentes recursos tecnológicos que facilitan la comunicación asincrónica y el aprendizaje remoto (Covarrubias, 2021). En este contexto, la formación docente se vuelve un componente esencial para implementar prácticas pedagógicas efectivas. No obstante, estudios globales evidencian que la mayoría de los docentes de nivel Primaria (81%) y Secundaria (78%) no están adecuadamente preparados para los retos de la enseñanza remota, lo que limita la calidad del proceso educativo (Delgado citado por el Instituto para el Futuro de la Educación, 2020). Esta deficiencia se ha agravado durante la pandemia, donde la sobrecarga laboral y el incremento del número de estudiantes por aula han reducido el tiempo que los docentes pueden dedicar a su formación (Trillo & Questa-Torterolo, 2023). Esto trae como consecuencia, brechas en la capacitación

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

docente para la enseñanza-aprendizaje de calidad debido a que, los docentes de nivel Secundaria son los que tienen mayores barreras para capacitarse continuamente por la sobrecarga de estudiantes bajo su responsabilidad. Además, de la carencia de capacitación docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación remota (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

En el caso de Latinoamérica, la situación es aún más alarmante, porque el 83% de los maestros del nivel Primaria y el 84% de Secundaria no cuentan con las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos que ha traído la pandemia respecto a la educación a distancia. (Delgado citado por el Instituto para el Futuro de la Educación, 2020). Es decir que, existe una abrumadora mayoría de docentes, tanto de primaria como de secundaria, que carecen de la preparación y los recursos adecuados para abordar los retos que ha traído la crisis sanitaria en la educación remota; siendo aún más preocupante que el panorama mundial. Asimismo, la mayoría de los docentes enfrentan dificultades relacionadas con la mediación de la Educación remota ocasionando que los estudiantes se vean afectados en el desarrollo de sus actividades educativas a distancia (Martínez, 2021).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (Minedu) en el año 2022 informó que solamente el 43% de los docentes de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) recibieron al menos una capacitación formativa como parte de su formación docente. Eso quiere decir que, menos de la mitad de los profesores de la EBR recibieron algún tipo de capacitación, lo cual refleja la necesidad de fortalecer esta problemática en el país (Ministerio de Educación citado por Defensoría del Pueblo, 2023). En adición, desde la pandemia por Covid-19 los docentes han tenido que emplear diversas plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encuentran familiarizados; por ello, tienen mayores dificultades para impartir clases a distancia y lo que conlleva a qué los estudiantes no puedan alcanzar los estándares de aprendizaje esperados (Organización de las Naciones Unidas citado por Radio Programas del Perú, 2021).

Y a nivel local, en el Programa de Educación a Distancia esta realidad no es ajena porque los docentes reciben una limitada capacitación en metodologías asincrónicas lo cual genera una brecha en su desempeño profesional. Asimismo, esto afecta en la implementación de recursos interactivos, manejo de herramientas digitales y el uso eficaz de la plataforma Sieweb. Estas dificultades en el aspecto pedagógico y

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

tecnológico podrían estar alineadas a un nivel de desempeño limitado entre los docentes que enseñan bajo esta modalidad asincrónica de estudio.

La capacitación docente se refiere a un proceso de aprendizaje y desaprendizaje en el actual contexto educativo, que promueve nuevas metodologías didácticas conectivistas y constructivistas. Asimismo, se destacan las necesidades de formación tecnológica y de apoyo socioemocional, así como la democratización del acceso a la educación mediante plataformas digitales. Este proceso implica un cambio de paradigma en el rol del docente, quien ahora debe ser un diseñador de entornos de aprendizaje significativos y complejos, aprovechando las herramientas digitales disponibles (Díaz et al., 2020). En suma, debe enfrentar desafíos como el dominio de herramientas digitales, el diseño de instrucción en plataformas en línea y la evaluación de contenidos. Por eso, se sugiere que esta capacitación sea continua y se enfoque en el autoaprendizaje y la resolución de problemas profesionales. En adición, es importante tener en cuenta que la capacitación docente en línea es una parte reciente pero crucial en la formación de los educadores, respaldada por una creciente investigación que subraya su relevancia en la enseñanza en línea y promueve enfoques efectivos (Boggess, 2020).

En su investigación González (2021), examinó la formación de profesores para la enseñanza a distancia en respuesta a la pandemia de coronavirus. Se enfatizó la importancia de que los docentes estén siempre actualizados y tengan una actitud proactiva hacia las tecnologías. Dado que muchos profesores carecían de una capacitación inicial en educación virtual, tuvieron que adaptarse por su cuenta. Se destacó la necesidad de que los docentes sean flexibles, empáticos y desarrollen competencias tecnopedagógicas sólidas. Aunque se observaron mejoras en las competencias de los docentes, se señaló la importancia de una formación continua y adaptada a las necesidades individuales. Se sugirió realizar investigaciones para identificar las necesidades específicas de formación docente en diferentes contextos y evaluar cómo la educación a distancia está impactando en la innovación educativa (González, 2021).

Por otro lado, Coronel (2023) exploró los obstáculos que enfrenta la capacitación docente en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), destacando la necesidad apremiante de reformar la formación docente para que se enfoque en el aprovechamiento adecuado de herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje. Se identifica una brecha en la actualización de los planes de estudio de los docentes en formación, debido al rápido progreso tecnológico. Además, se enfatiza la

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

importancia de revisar los métodos de capacitación docente relacionados con las TIC, con el fin de mejorar las prácticas educativas y la calidad del proceso de enseñanza. La literatura revisada aborda estos desafíos y subraya la imperiosa necesidad de una formación continua y actualizada en el uso de las TIC para los profesores del siglo XXI.

De acuerdo con Guevara et al. (2021) la capacitación docente comprende la dimensión pedagógica, organizativa y tecnológica:

En cuanto a la dimensión pedagógica, se refiere a la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos para generar y gestionar aprendizajes significativos, resaltando la importancia de construir conocimiento de manera activa. La prioridad es que los docentes internalicen y asimilen los contenidos de manera efectiva (Guevara et al., 2021). En ese sentido, el Programa de Desarrollo Profesional de la Carrera Pública Magisterial mencionado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), ha fortalecido las competencias pedagógicas de los docentes, porque no solo se han enfocado en habilidades tecnológicas, sino también en estrategias pedagógicas adaptadas a entornos virtuales, promoviendo un aprendizaje más interactivo y participativo.

En segundo lugar, la dimensión organizativa implica definir previamente las variables que la institución debe considerar antes de comenzar la formación. Estos aspectos se establecen mediante planes estratégicos, que son herramientas fundamentales para analizar, reflexionar y tomar decisiones colectivas sobre las acciones actuales y futuras de las comunidades, organizaciones e instituciones. Estos planes no solo se utilizan para adaptarse a los cambios y demandas del entorno, con el objetivo de lograr la máxima eficiencia y calidad en las intervenciones, sino también para proponer y concentrar las transformaciones necesarias en el entorno (Guevara et al., 2021). Por eso, según los informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022), la capacitación adecuada en educación a distancia ha contribuido significativamente a mejorar la calidad educativa. Los docentes capacitados han podido implementar metodologías más efectivas y adaptativas, lo que ha resultado en una experiencia educativa más enriquecedora y accesible para los estudiantes. Esto ha sido crucial especialmente durante períodos de crisis como la pandemia, donde la educación virtual se convirtió en la principal modalidad de enseñanza.

Por último, la dimensión tecnológica se enfoca principalmente en la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes en un contexto de conectividad en línea. En términos de sus componentes, incluye la infraestructura tecnológica, que se caracteriza

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

por la capacidad disponible en un entorno virtual, facilitando la comunicación y el intercambio de información entre el docente y el estudiante, superando eficazmente las limitaciones geográficas y temporales. Además, esta infraestructura debe diseñarse con características que sean amigables, motivadoras y de fácil acceso para la exploración por parte de los estudiantes (Guevara et al., 2021). En esa misma línea, la investigación revela que los programas de formación han jugado un papel crucial en mejorar las habilidades tecnológicas de los docentes. Iniciativas como Perueduca del Ministerio de Educación han proporcionado recursos y formación específica en el uso de tecnologías educativas, permitiendo a los docentes adaptarse y utilizar eficazmente plataformas virtuales para la enseñanza. Esto ha resultado en una mayor capacidad de los docentes para gestionar clases en línea de manera efectiva, superando las barreras geográficas y temporales (Ministerio de Educación, s.f.).

A pesar de los avances observados, es necesario ajustar y mejorar los programas de formación docente. Esto incluye la actualización constante de contenidos educativos y tecnológicos, así como el desarrollo de nuevas estrategias para abordar desafíos emergentes en la educación a distancia. Es crucial mantenerse al día con las demandas cambiantes del entorno educativo digital y garantizar que los docentes estén preparados para enfrentar cualquier situación futura (Escuela de Profesores del Perú, 2024)

Por lo expuesto, el presente artículo científico plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo es la capacitación docente según la percepción de los docentes en el Programa de Educación a Distancia Liceo Naval Almirante Guise, San Borja-2025?

Entonces el objetivo de este artículo es explicar la capacitación docente según la percepción de los docentes del Programa de Educación a Distancia Liceo Naval Almirante Guise. Implica comprender cómo la capacitación en tecnologías educativas influye en la manera en que los docentes planifican, organizan y evalúan el aprendizaje en entornos virtuales, buscando identificar los cambios positivos y desafíos que enfrentan en su práctica educativa.

Método:

Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, que permite recolectar y analizar datos numéricos con la intención de comprobar hipótesis (Mejía, 2005). Es de tipo básica porque busca aportar fundamentos que sirvan de sustento a futuras investigaciones y propuestas aplicadas. Con base en Ñaupas et al. (2018) este tipo de

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

estudios sirven como un elemento esencial para el desarrollo de la ciencia al ampliar la comprensión de fenómenos educativos como la capacitación docente bajo la mirada de los mismos actores.

Se adoptó un diseño de investigación descriptivo, con el objetivo de analizar cómo la formación en tecnologías educativas impacta en sus métodos de enseñanza a distancia (Creswell, 2013). Según Patton (2002), este tipo de diseño ofrece una comprensión detallada de los fenómenos en contextos específicos, por lo que resulta pertinente para examinar los procesos de formación docente en entornos digitales.

Resultados:

Los resultados de la prueba piloto revelan la percepción de la capacitación docente en el Programa de Educación a Distancia LNAG, bajo la mirada de diez profesores de la misma institución.

Tabla 1

X= Capacitación docente	Promedio	Desviación estándar	Ítem con baja varianza P < 0,30	Ítem con alta varianza P > 0,70
Dimensión pedagógica	**3.5625**	0.570226471	**5 ítems**	**0 ítems**
Dimensión organizativa	**3.475**	0.678894274	**2 ítems**	**0 ítems**
Dimensión tecnológica	**3.7125**	0.508005532	**7 ítems**	**0 ítems**

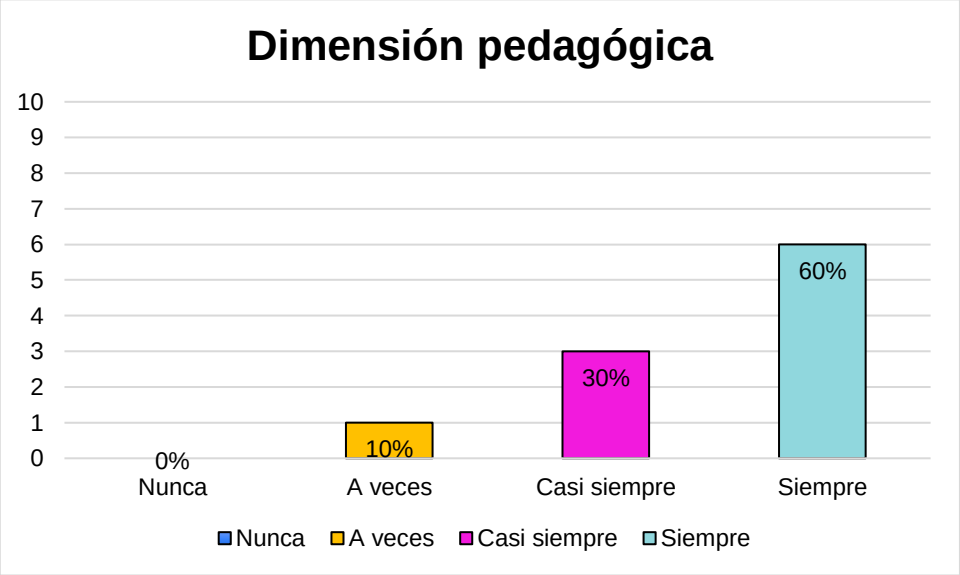
Nota. Elaboración propia.

La Tabla 1, muestra que los docentes tienen una percepción positiva sobre la dimensión pedagógica. La valoración no es sobresaliente (como un 4 o 5), pero está por encima de la media, lo que refleja que los docentes se sienten bastante bien en cuanto a las capacitaciones pedagógicas recibidas. Asimismo, revela que los docentes tienen una percepción positiva sobre la dimensión organizativa. Aunque no es una puntuación sobresaliente (como un 4 o 5), el resultado sigue siendo bastante favorable. También,

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

indica que los docentes tienen una percepción positiva sobre la dimensión tecnológica. Aunque la puntuación está más cerca de 4, lo que sugiere la capacitación tecnológica es favorable en su contexto educativo pero al no ser una puntuación sobresaliente (como un 4.5 o 5), sigue siendo una valoración alta, lo que refleja que los docentes perciben una buena capacitación de la tecnología.

Figura 1

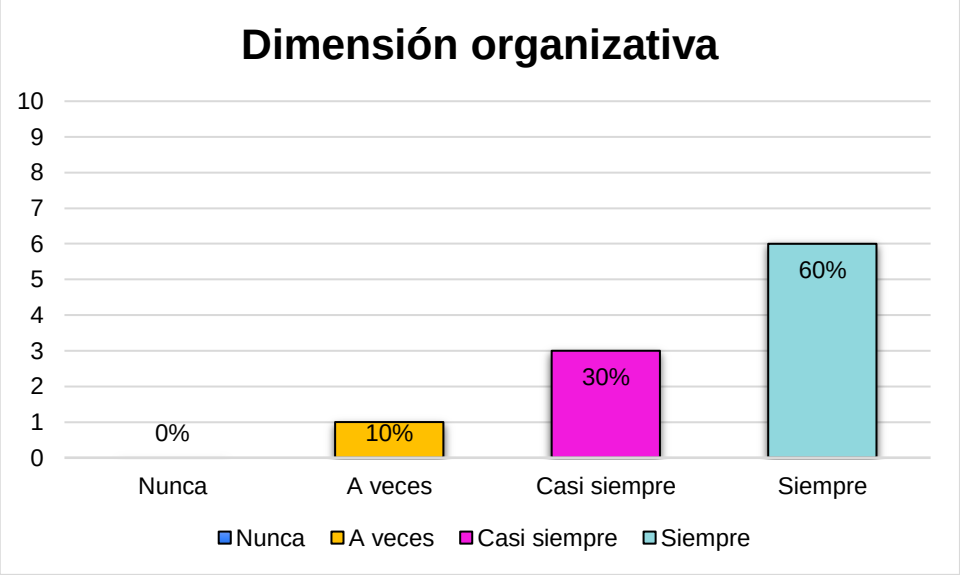


Nota. Elaboración propia.

La figura 1, presenta la frecuencia de la dimensión pedagógica según la percepción de los docentes del Programa de Educación a Distancia LNAG. A groso modo, el 10% (1 docente) señalaron “a veces”, mientras que el 30% (3 docentes) indicaron “casi siempre” y el 60% (6 docentes) manifestaron “siempre”; lo que sugiere que, si bien una parte importante del profesorado percibe haber recibido una capacitación sólida en la dimensión pedagógica, todavía hay un porcentaje aunque menor que considera que su preparación es insuficiente.

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

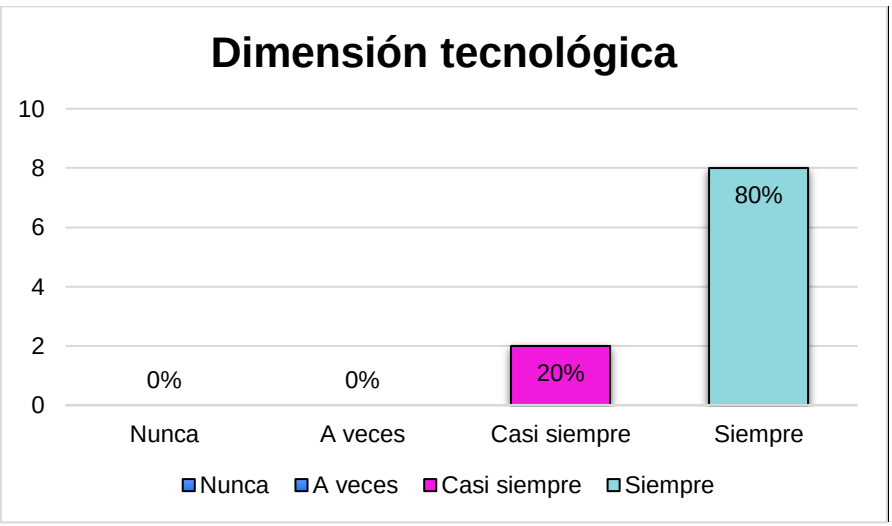
Figura 2



Nota. Elaboración propia.

La figura 2, presenta la frecuencia de la dimensión pedagógica según la percepción de los docentes del Programa de Educación a Distancia LNAG. A groso modo, el 10% (1 docente) señalaron “a veces”, mientras que el 30% (3 docentes) indicaron “casi siempre” y el 60% (6 docentes) manifestaron “siempre”; lo que sugiere que, si bien una parte importante del profesorado percibe haber recibido una capacitación sólida en la dimensión organizativa, todavía hay un porcentaje aunque menor que considera que su preparación es insuficiente.

Figura 3



Nota. Elaboración propia.

La figura 3, presenta la frecuencia de la dimensión pedagógica según la percepción de los docentes del Programa de Educación a Distancia LNAG. A groso modo, el 20% (2 docentes) señalaron “casi siempre”, mientras que el 80% (8 docentes) indicaron “siempre”; lo que sugiere que, el personal docente percibe haber recibido una capacitación sólida en la dimensión tecnológica.

Conclusiones

La capacitación docente en educación a distancia ha generado transformaciones positivas en las prácticas pedagógicas en entornos virtuales, evidenciando mejoras en la planificación, organización y evaluación del aprendizaje, de acuerdo con la percepción misma de los educadores. No obstante, persisten algunos desafíos estructurales como el manejo insuficiente de los recursos digitales limitando la efectividad de las capacitaciones recibidas.

Se concluye que, para garantizar una educación remota de calidad es indispensable continuar implementando programas de formación docente continuos, contextualizados y sostenibles. Por ello, se recomienda reforzar las capacitaciones orientadas a la innovación educativa e incorporar la evaluación constante del programa para ajustarlos a las necesidades emergentes de los docentes y estudiantes

Referencias bibliográficas.

[1]. Boggess, L. (2020). Innovación en la capacitación docente online: un modelo organizacional para brindar apoyo a largo plazo a la docencia online. *Revista Española de Pedagogía, 78* (275), 73-87. https://doi.org/10.22550/REP78-1-2020-01

[2]. Coronel, C. (2023). Desafíos de la capacitación docente orientada a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs). Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7* (3), 2427-2456. https://pdfs.semanticscholar.org/8bcc/cc5bfdffa36a8ef04ea350cd2d1134931a2f.pdf?_gl=1*1famtnk*_ga*MjA3OTY1NzYzNy4xNzE2MTI0MjUz*_ga_H7P4ZT52H5*MTcxNjY5NjU5OC4yLjEuMTcxNjY5NjY4NS40Ny4wLjA

[3]. Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications. https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf

[4]. Defensoría del Pueblo. (22 de febrero de 2023). *Defensoría del Pueblo: Minedu debe priorizar capacitación docente, entrega de materiales, salud emocional de*

Rev. Igobernanza. setiembre 2026 - Vol.9 / n°35, pp.206 - 216. ISSN: 2617-619X.
DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol9.n35.2026.499

estudiantes, entre otros temas. https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-minedu-debe-priorizar-capacitacion-docente-entrega-de-materiales-salud-emocional-de-estudiantes-entre-otros-temas/#:~:text=Con%20relaci%C3%B3n%20a%20la%20disponibilidad,de%20la%20formaci%C3%B3n%20profesional%20docente

[5]. Díaz, J.; Sánchez, M.; Aguilera, M.; Loyola, K.; Ramírez, J. & Reynosa, E. (2020). Capacitación docente y calidad educativa en tiempos de Covid-19. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5*(3), 84-89. https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/263

[6]. Escuela de Profesores del Perú. (2024). *Docente para Profesores de Educación Básica*. https://epperu.org/2024/05/10/importancia-de-la-capacitacion-docente-para-profesores-de-educacion-basica/

[7]. González, M. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Tecnología, Ciencia y Educación, 19,* 81-102. https://doi.org/10.51302/tce.2021.614

[8]. Guevara et al. (2021). Entornos virtuales y capacitación docente en instituciones educativas del nivel secundaria. Grupo de capacitación e investigación pedagógica. http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/683/1/TESIS%20CESAR%20AUGUSTO%20GUEVARA%20MEDINA.pdf

[9]. Instituto para el Futuro de la Educación. (26 de octubre de 2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid/